

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Житомирський військовий інститут імені С.П. Корольова
Освітня програма	37578 Комплекси і засоби озброєння та військової техніки спеціального призначення
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	255 Озброєння та військова техніка

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	3147
Повна назва ЗВО	Житомирський військовий інститут імені С.П. Корольова
Ідентифікаційний код ЗВО	08183359
ПІБ керівника ЗВО	Левченко Олександр Віталійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.zvir.zt.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/3147>

ЗВО є вищим військовим навчальним закладом (закладом вищої освіти із специфічними умовами навчання)

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	37578
Назва ОП	Комплекси і засоби озброєння та військової техніки спеціального призначення
Галузь знань	25 Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону
Спеціальність	255 Озброєння та військова техніка
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра безпілотних авіаційних комплексів факультету технічних видів розвідки
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра суспільних наук; кафедра іноземних мов; кафедра фундаментальних наук; кафедра комп'ютерних інформаційних технологій факультету охорони державної таємниці та інформаційного протиборства; кафедра електротехніки та електроніки факультету технічних видів розвідки; кафедра захисту інформації та кібербезпеки факультету охорони державної таємниці та інформаційного протиборства; кафедра телекомунікацій та радіотехніки факультету охорони державної таємниці та інформаційного протиборства; науково-організаційне відділення; навчальний відділ
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	10004, м. Житомир, проспект Миру, ЖВІ
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Доктор філософії в галузі знань 25 – Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону за спеціальністю 255 – Озброєння та військова техніка (технічні науки)
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	358825
ПІБ гаранта ОП	Журавський Юрій Володимирович
Посада гаранта ОП	Провідний науковий співробітник
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	zhuravskiy@zvir.zt.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(068)-811-51-15

Додатковий телефон гаранта ОП *відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма (далі – ОНП) (<https://zvir.zt.ua/osvita/osvitno-naukovi-prohramy>) розроблена у відповідності до Закону України від 01.07.2015 № 1556-VII “Про вищу освіту” (зі змінами) (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>), статуту Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (<https://cutt.ly/ixR1iL5>), наказу Міністерства освіти і науки України від 11.07.2019 № 977 “Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти” (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19#Text>), статуту Житомирського військового інституту імені С. П. Корольова (далі – ЖВІ) (<https://cutt.ly/fneiwDw>), Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 (зі змінами) (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>) та інших актів законодавства.

ОНП ґрунтується на розроблених та затверджених встановленим порядком вченою радою Житомирського військового інституту імені С. П. Корольова (далі – ЖВІ) та доступних у вільному доступі (<https://cutt.ly/axR1LJh> та <https://www.zvir.zt.ua/osvita/zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity>) положеннях та правилах, а саме:

Положення про організацію освітнього процесу у ЖВІ;
 Положення про систему забезпечення якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) ЖВІ;
 Положення про систему протидії (запобігання та виявлення) плагіату в наукових, навчальних та методичних творах наукових і науково-педагогічних працівників, а також здобувачів вищої освіти ЖВІ;
 Положення про академічну доброчесність у ЖВІ;
 Положення про наглядову раду ЖВІ;
 Положення про вчену раду ЖВІ;
 Положення про конкурсну комісію ЖВІ;
 Правила вирішення конфліктних ситуацій у ЖВІ;
 Положення про освітні програми ЖВІ;
 Положення про запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у ЖВІ;
 Положення про особисте стажування офіцерів та науково-педагогічних працівників ЖВІ;
 Положення про підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників ЖВІ;
 Положення про самоврядування здобувачів вищої освіти ЖВІ;
 Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу ЖВІ;
 Положення про порядок визнання в ЖВІ результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті;
 Положення про Комплексний індивідуальний план здобувача третього (освітньо-наукового) рівня ступеня доктора філософії.

ОНП є подальшим розвитком підготовки в ад’юнктурі ЖВІ зі спеціальності 20.02.14 – озброєння і військова техніка, яка розпочата згідно з наказом Міністерства освіти і науки України в 1991 році. У 2003 році вона була переєстрована відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 28.02.2003 № 112. У 2016 році ЖВІ отримав ліцензію на підготовку докторів філософії зі спеціальності 255 – озброєння та військова техніка відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 23.06.2016 № 707 “Про ліцензування освітньої діяльності на третьому освітньо-науковому рівні” з ліцензійним обсягом 10 осіб, яку було переоформлено у 2021 році.

У ЖВІ встановлена така періодичність перегляду ОНП (<https://cutt.ly/exkfagV>):

на рівні вченої ради військового інституту – не рідше одного разу на навчальний рік.

При перегляді ОНП врахування пропозицій стейкхолдерів є обов’язковим.

Безпосередньо до розроблення ОНП залучалися внутрішні (представники начальники кафедр та наукового центру, ад’юнкти) та зовнішні (Департамент військової освіти і науки Міністерства оборони України, Воєнно-наукове управління Генерального штабу Збройних Сил України, Командування Сухопутних військ Збройних Сил України) стейкхолдери, адміністративний склад та науково-педагогічні працівники (далі – НПП) військового інституту.

Склад групи забезпечення ОНП призначено наказом начальника ЖВІ (з основної діяльності) від 20.08.2020 № 298 “Про призначення групи забезпечення освітніх програм у 2020/2021 навчальному році”. Гаранта ОНП призначено наказом начальника ЖВІ (з основної діяльності) від 20.08.2020 № 297 “Про призначення гарантів освітніх програм у 2020/2021 навчальному році”.

В якості основного роботодавця та замовника на підготовку фахівців виступають Міністерство оборони України та Збройні Сили України.

Напередодні нового 2020/2021 навчального року ОНП була переглянута й вдосконалена. Її приведено в сувору відповідність до Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 (зі змінами) (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>), з урахуванням Організаційно-методичних рекомендацій з розроблення (корегування) професійних стандартів військового фахівця Збройних Сил України за військово-обліковою спеціальністю (групою військово-облікових спеціальностей) освітньо-професійних (освітньо-наукових), професійних програм, планів-програм фахової підготовки, навчальних планів підготовки військових фахівців у вищих військових навчальних закладах Міністерства оборони України, закладах фахової передвищої військової освіти та військових навчальних підрозділах закладів вищої освіти, затверджених першим заступником Міністра оборони України.

Було враховано досвід акредитацій ОП, які мали місце у військовому інституті, досвід акредитації ОНП в провідних закладах вищої освіти України, які акредитувалися у відповідній галузі знань.

ОНП розроблена на підставі вивчення потреб замовників, науково-дослідних установ і вищих військових навчальних закладів Міністерства оборони України та Збройних Сил України, а також аналізу можливостей ЖВІ на підготовку висококваліфікованих фахівців зі спеціальності 255 – озброєння та військова техніка.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2020 - 2021	2	2	0
2 курс	2019 - 2020	2	2	0
3 курс	2018 - 2019	1	0	0
4 курс	2017 - 2018	2	1	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	37552 Засоби спеціального контролю 37549 Обробка даних космічної розвідки 37548 Системи та комплекси радіозв'язку спеціальної розвідки 37547 Автоматизована обробка розвідувальної інформації 37553 Безпілотні авіаційні комплекси тактичного класу 37550 Радіоелектронні системи бортових та наземних засобів космічних комплексів 37546 Системи радіоелектронної розвідки
другий (магістерський) рівень	37574 Радіоелектронні системи бортових та наземних засобів космічних комплексів 50359 Засоби спеціального контролю 50360 Обробка даних космічної розвідки 50361 Системи та комплекси радіозв'язку спеціальної розвідки 50362 Автоматизована обробка розвідувальної інформації 50365 Комп'ютеризовані засоби інформаційного впливу 50363 Системи радіоелектронної розвідки 37576 Безпілотні авіаційні комплекси тактичного класу 50366 Організація захисту інформації з обмеженим доступом та автоматизація її обробки
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37578 Комплекси і засоби озброєння та військової техніки спеціального призначення

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	25438	19546
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	25438	19546
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	ОНП_ДФ.pdf	QEkg+xOHN2rnUrFyfKDFCLHwHm/qlvnzsOJfMtg7tM

		Q=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план.pdf</i>	DTAbBXnKnT8O2MV51eiUuesLwou3T6Hy5gT6lF2kAio=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія ВНУ ГШ ЗС України.pdf</i>	DLOJDr4UfrpUkGOtHDbJjBzR6wCrpCQ/ZEaZFs2HZTo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Ковандування СВ ЗС України.pdf</i>	7hDXI2KzdIAAt6jcy3yw7otIfC4DRkGaF8yzevxP7uc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Навчально_науковий центр космічних технологій.pdf</i>	qM8N7RzJaNKiKok/kdzksF5AYSqeoJHoW70CbGEaYDg=

9. Інформація про наявність в акредитаційній справі інформації з обмеженим доступом

Справа містить інформацію з обмеженим доступом

Зазначте, які частини відомостей про самооцінювання містять інформацію з обмеженим доступом, до якого виду інформації з обмеженим доступом вона належить та на якій підставі (із зазначенням відповідних норм законодавства та/або реквізитів рішення про обмеження доступу до інформації)

Частина відомостей про самооцінювання, яка містить інформацію з обмеженим доступом	Вид інформації з обмеженим доступом	Опис інформації, доступ до якої обмежений	Підстава для обмеження доступу до інформації
Тематика дисертаційних досліджень здобувачів вищої освіти та відомості про НДДКР	службова	Тематика дисертаційних досліджень здобувачів вищої освіти та відомості про НДДКР	п. 20.6, 20.14, 20.18 Переліку відомостей Збройних Сил України, що становлять службову інформацію, затвердженого наказом ГШ ЗС України від 22.11.2017 № 408

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Головною ціллю ОП є гарантоване забезпечення підготовки наукових і науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації для ЗС України та інших військових формувань зі спеціальності 255, які: здатні розв'язувати комплексні наукові завдання в галузі 25 – Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону; проводити власні наукові дослідження, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення; володіють методологією наукової та науково-педагогічної діяльності.

Крім того, реалізація ОП забезпечує отримання знань, умінь і навичок, необхідних для якісного виконання обов'язків на посадах наукових і науково-педагогічних працівників, а також вплине на формування компетентностей для здобуття наукового ступеня доктора наук.

Особливості ОП полягають у:

- по-перше, гарантуванні міжнародного вектора спрямованості;
- по-друге, збалансованості співвідношення між забезпеченням загальних та фахових компетентностей за спеціальністю та вибірковою частиною, що робить її більш гнучкою до задоволення потреб стейкхолдерів;
- по-третє, орієнтуванні та адаптації ОП на найбільш підготовлених офіцерів ЗС України;
- по-четверте, передбаченні ОП залучення (за згодою) до освітнього процесу стейкхолдерів з числа роботодавців;
- по-п'яте, 100% працевлаштуванні випускників;
- по-шосте, ключовому принципі – гендерній рівності;
- по-сьоме, потужній та сучасній матеріально-технічній базі;
- по-восьме, реалізації ОП в рамках наукових шкіл ЖВІ, впровадженні результатів досліджень при розробці чи вдосконаленні зразків ОВТ

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місією ЖВІ є підготовка висококваліфікованого військового фахівця – офіцера тактичного рівня для ЗС України, та інших військових формувань, утворених відповідно до законів України, який спроможний одразу після завершення навчання фахово виконувати функціональні обов'язки за відповідною посадою.

Досягнення мети забезпечується підготовкою висококваліфікованого військового фахівця, який здатен після завершення навчання виконувати обов'язки на посадах викладача та наукового співробітника.

Цілі ОП повністю відповідають місії ЖВІ, цілям, принципам та завданням освітньої діяльності ЖВІ (п. 2 "Концепція освітньої діяльності" Статуту ЖВІ, <https://cutt.ly/fneiWdw>) та спрямовані на виконання завдання щодо підготовки висококваліфікованого військового фахівця за спеціальністю 255 – Озброєння та військова техніка, Стратегії і перспективам розвитку та завданням з освітньої, наукової і виховної діяльності ЖВІ на 2016–2021 рр. (<https://cutt.ly/XneuM5N>), Положенню про систему забезпечення якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) ЖВІ (п. 1.3, 2.1, 6–9, <https://cutt.ly/1neiuxH>), Положенню про організацію освітнього процесу ЖВІ (п. 1.4, 1.5, 1.13, <https://cutt.ly/rneipQw>).

Особливості ОНП зумовлені напрямами наукових досліджень ЖВІ, що визначені наказом МО України від 26.01.2017 № 53 (зі змінами) (<https://cutt.ly/InrUcDo>)

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час розробки ОНП враховано 23-річний досвід підготовки здобувачів та ад'юнктів за спеціальністю 20.02.14 – Озброєння і військова техніка, що передувала спеціальності 255.

Інтереси здобувачів вищої освіти враховуються під час формування цілей та програмних результатів навчання ОНП шляхом проведення постійного анонімного опитування та визначення потреби в оволодінні знаннями, уміннями та навичками, необхідними для провадження наукової та науково-педагогічної діяльності на кафедрі (факультеті), проведення власних наукових досліджень, організації наукової та науково-технічної діяльності кафедри, факультету, науково-дослідного відділу за профілем навчання (розроблення технічного (тактико-технічного) завдання та робочої програми на науково-дослідну роботу, календарного плану виконання оперативного завдання, планування наукової і науково-технічної діяльності наукового підрозділу).

Під час перегляду ОНП до складу робочої групи (наказ начальника ЖВІ (з АГД) від 27.03.2020 № 138) була включена здобувач вищої освіти 4 року навчання (випускник 2020 року) капітан Савчук В.

- роботодавці

ЖВІ є основним класичним представником роботодавця (замовника). Тому при формуванні ОНП враховані всі аспекти, необхідні для виконання видів наукової або науково-педагогічної діяльності, притаманні працівнику закладу вищої освіти та науково-дослідної установи Збройних Сил України, шляхом включення до робочої групи (наказ начальника ЖВІ (з АГД) від 27.03.2020 № 138) начальника кафедри космічної розвідки к.т.н. полковника Осадчука Р. та начальника наукового центру к.т.н. полковника Федорчука Д., а також під час особистого спілкування гаранта ОНП з роботодавцями.

Також під час перегляду ОНП інтереси роботодавців враховані шляхом опрацювання та узагальнення їх рекомендацій, отриманих у рецензіях (<https://cutt.ly/snd9Tkg>).

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти у формуванні цілей та програмних результатів враховані за рахунок створення умов для співпраці з представниками інших закладів та установ, в тому числі і закордонних.

Так, на базі ЖВІ регулярно проводяться всеукраїнські та міжнародні наукові заходи, де розглядаються питання сучасного стану та розвитку окремих складових ОНП. Наприклад, у 2018 р. – I Всеукраїнську НПК “Науково-технічні проблеми створення, бойового застосування та підготовки фахівців БПАК тактичного класу”, у 2019 р. – НПК “Проблеми теорії та практики інформаційного протиборства в умовах ведення гібридних війн”, у 2020 р. – засідання Житомирського відділення “Технічні засоби захисту інформації” Міжвідомчого міжрегіонального семінару Наукової ради НАН України, науково-практичний семінар “Досвід застосування підрозділів ОДТ (захисту інформації) у збройних конфліктах сучасності”.

Активно ведеться діяльність щодо участі ЖВІ у Програмі DEEP NATO. В межах програми щорічно проводяться заходи з обміну досвідом активних та інноваційних форм та методів навчання, підвищення кваліфікації НПП, які дають можливість врахувати досвід академічної спільноти закладів вищої освіти європейських країн (Республіка Польща, Литва, Словаччина) та порівняти його з вітчизняним при вдосконаленні ОНП.

Наприклад, у 2020 р. – семінар за програмою DEEP NATO “Лідерські компетенції, що вирізняють командирів військ НАТО”, Міжнародний науково-практичний семінар “COVID-19. Оборонна освіта. Дистанційне навчання. Найкращі практики та практичні заняття”

- інші стейкхолдери

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП враховані інтереси України як суверенної держави, яка є зовнішнім стейкхолдером, шляхом зміцнення її обороноздатності через якісну військово-спеціальну підготовку патріотично налаштованих громадян з вищою освітою.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Основою для формування цілей та програмних результатів при розробці та під час удосконалення ОНП були і залишаються:

Державна програма розвитку Збройних Сил України (<https://cutt.ly/ind7Qyr>);

Стратегічний оборонний бюлетень (<https://cutt.ly/7nd7ONv>);

Державна цільова програма розвитку озброєння та військової техніки;

рішення колегії Міністерства оборони України з питань вдосконалення підготовки військових фахівців;

рішення науково-практичних конференцій за участю замовників на підготовку фахівців, де обговорюються заходи з проблемних питань та шляхів удосконалення зразків озброєння та військової техніки та систем підготовки фахівців для їх експлуатації та бойового застосування, а також шляхи імплементації стандартів НАТО;

аналіз інформаційно-аналітичних матеріалів з досвідом застосування військ (сил) в антитерористичній операції та операції Об'єднаних сил, що щомісяця надходять до ЖВІ.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Мультидисциплінарний характер розвитку спеціальностей в галузі знань 25 – Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону обумовлює набуття актуальних компетентностей здобувачів вищої освіти за даною ОНП. Протягом навчання здобувачі вищої освіти отримують знання та навички, які їм необхідні для проведення ефективних наукових досліджень або якісної науково-педагогічної діяльності, а також загальнофахові знання та навички, що допоможуть їм реалізувати себе в подальшому у цивільному житті.

Під час формування цілей та програмних результатів навчання ОНП враховано галузевий контекст у плані визначення тематики дисертаційних досліджень, загальних сучасних пріоритетів розробки технічних рішень, підготовки військових фахівців, врахування досвіду проведення антитерористичної операції та операції Об'єднаних сил.

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП регіональний контекст не враховувався, оскільки підготовка здобувачів вищої освіти за даною ОНП здійснюється для військових частин (установ) Збройних Сил України та інших військових формувань, утворених відповідно до законів України.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП було враховано досвід аналогічних вітчизняних ОНП, зокрема досвід:

Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського;

Національної академії Сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного;

Харківського національного університету Повітряних Сил імені Івана Кожедуба;

Військової академії (м. Одеса);

Національного технічного університету “Харківський політехнічний інститут” та ін.

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП було враховано досвід вивчення системи військової освіти в країнах-членах НАТО (Військової академії технічної, м. Варшава (Республіка Польща) та Військової академії Литви) щодо провадження наукових досліджень.

Акцент зроблено на отримання науково обґрунтованих результатів та наукових положень, що мають прикладне значення для подальшого удосконалення та розвитку озброєння і військової техніки.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

На момент складання звіту самооаналізу стандарт вищої освіти відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Змістовне наповнення програмних результатів навчання ОНП (таблиця з додатку) відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за такими дескрипторами: – знання (концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності) – РН03, РН07, РН16, РН18;

– уміння (спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики; започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтового наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності; критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей) – РН04, РН06, РН08–РН11, РН13–РН15, РН17;

– комунікація (вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому; використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях) – РН01, РН02;

– автономність і відповідальність (демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, послідовна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності; здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення) – РН05, РН12.

Таким чином, ОНП повністю відповідає основним вимогам, які визначені в Національній рамці кваліфікації.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

10

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Об'єктом вивчення та діяльності ОНП є теоретичні та методологічні засади дослідження і вдосконалення проектування, випробування, та експлуатації засобів ОВТ.

Метою ОНП – гарантоване забезпечення підготовки наукових і науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації для ЗС України та інших військових формувань зі спеціальності 255, які: здатні розв'язувати комплексні наукові завдання в галузі 25 – Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону; проводити власні наукові дослідження, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення; володіють методологією наукової та науково-педагогічної діяльності.

Теоретичний зміст предметної області складають знання здобуті здобувачами вищої освіти з питань: інституційної бази України та вимог міжнародних стандартів і передових практик щодо здійснення професійної діяльності (“Основи організації освітньої, наукової і науково-технічної діяльності у ВВНЗ”); основних понять математичного моделювання та оптимізації радіоелектронних комплексів та систем ОВТ, порядку формалізації і розв'язку задач математичного моделювання комплексів та систем ОВТ (“Методологія побудови, проектування та моделювання систем і комплексів озброєння та військової техніки”); базових психолого-педагогічних, управлінських законів та закономірностей щодо організації та проведення освітньої, наукової та методичної роботи (“Психологія та педагогіка вищої школи”, “Філософія”); задач, процедур, методів і засобів системного аналізу комплексів ОВТ; розкриття невизначеності цілей, взаємодії, а також ситуаційної невизначеності в задачах системного аналізу комплексів ОВТ (“Методи воєнно-наукових досліджень”, “Системний аналіз комплексів озброєння та військової техніки”, “Структурний та параметричний синтез систем і комплексів озброєння та військової техніки”); побудови ймовірнісних моделей дослідження та розв'язування задач (“Теорія ймовірностей та математична статистика”).

ОНП дозволяє здобувачеві вищої освіти вдосконалити знання та навички в галузі професійної англійської мови (“Іноземна мова”, “Особливості військового перекладу”, “Військово-технічна термінологія”), а також суттєво поглибити свої знання в галузі воєнних наук, національної безпеки, безпеки державного кордону, що повністю відображається в переліку обов'язкових освітніх компонент і підсилено за рахунок вибіркового освітніх компонент. Методи, методики та технології – методи та методики виконання завдань за профілем діяльності.

Інструменти та обладнання – сучасне озброєння, штатне ОВТ підрозділів забезпечення, спеціальне обладнання, прикладне спеціалізоване програмне забезпечення.

Отже, виокремлені вище компоненти ОНП становлять завершений цикл підготовки за ОНП. Запропоновані дисципліни сприяють формуванню фахових компетентностей у здобувачів вищої освіти.

ОНП не є міждисциплінарною. Можливість об'єднання декількох ОНП у найближчій перспективі не розглядається.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Відповідно до п. 8 розділу 7 наказу МО України від 24.02.2017 № 115 “Про затвердження Особливостей підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ВВНЗ (НДУ) МО України” навчання здобувачів ступеня доктора філософії здійснюється відповідно до індивідуального навчального плану, що розробляється на основі освітньо-наукової програми та навчального плану за відповідною спеціальністю, які погоджуються з науковим керівником та затверджуються вченою радою протягом двох місяців з дня зарахування (прикріплення) здобувача наукового ступеня доктора філософії.

Відповідно до п. 8 розділу 7 цього ж наказу наукові дослідження здобувачами вищої освіти проводяться згідно з індивідуальним планом наукової роботи, в якому визначаються зміст, строки виконання та обсяг наукових робіт, а також планується строк захисту дисертації протягом періоду підготовки в ад'юнктурі.

У ЖВІ два вищезгадані плани інтегровані в Комплексний індивідуальний план роботи здобувача третього (освітньо-наукового) рівня ступеня доктора філософії (<https://cutt.ly/Qnd5fsD>) та розроблено відповідне Положення (<https://cutt.ly/und5afL>).

Такий план містить графік навчального процесу, назви навчальних дисциплін, розподіл навчального часу за семестрами та видами навчальних занять, форми контролю, види практик та форми атестації.

Приклад Комплексного індивідуального плану одного зі здобувачів вищої освіти приведено на офіційній сторінці ЖВІ (<https://cutt.ly/yngPojr>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

При виборі навчальних дисциплін здобувачі вищої освіти керуються Положенням про порядок та умови вибору вибіркового дисциплін здобувачами вищої освіти ЖВІ (<https://cutt.ly/snelGTN>).

Згідно з Положенням здобувачі вищої освіти мають гарантоване право вибору навчальних дисциплін, яке в ЖВІ реалізується шляхом формування ними Комплексних індивідуальних планів здобувачів (<https://cutt.ly/Qnd5fsD>).

Вибіркова частина згаданого документу забезпечує виконання поглибленої підготовки за спеціальністю, виходячи з характеру майбутньої діяльності випускника. Механізм реалізації права здобувачів вищої освіти на вибір навчальних дисциплін зводиться до подання встановленим порядком рапорту на формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Навчальний план за ОНП передбачає більше 25% вибіркових дисциплін з освітньої складової (<https://cutt.ly/yngPojr>).

У другому семестрі навчання передбачена можливість вибору дисциплін із циклу професійної підготовки за шифрами ОНП 2.3.01 (2.4.01) (“Спеціальні розділи математики” або “Теорія дослідження операцій”) – 3 кредити ЄКТС, 2.3.02 (2.4.02) (“Особливості військового перекладу” або “Військово-технічна термінологія”) – 3 кредити ЄКТС, 2.3.03 (2.4.03) (“Системний аналіз комплексів озброєння та військової техніки” або “Структурний та параметричний синтез систем і комплексів озброєння та військової техніки”) – 4 кредити ЄКТС.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Невід’ємним елементом наукової складової ОНП є наукова (науково-педагогічна) практика. Вона проводиться за програмою, яка розробляється індивідуально для кожного здобувача вищої освіти і затверджується командиром відповідного структурного підрозділу, до якого він прикріплений.

У навчальному плані ОНП наукова (науково-педагогічна) практика передбачена у 3-му та 5-му семестрах, відповідно 3 та 2 кредити ЄКТС.

Для здобувачів вищої освіти, які проходять наукову практику, передбачено:

розроблення плануючих документів науково-дослідних робіт або оперативних завдань (технічне завдання, робоча програма, календарний план);

виконання конкретизованих наукових завдань визначеної науково-дослідної роботи або оперативного завдання;

участь у семінарах науково-дослідних відділів щодо розгляду результатів науково-дослідних робіт.

Для здобувачів вищої освіти, які проходять науково-педагогічну практику, передбачено:

проведення групових (практичних, семінарських) занять зі здобувачами вищої освіти освітніх рівнів “магістр”, “бакалавр”;

відвідування занять провідних НПП кафедр;

участь у розробленні плануючих документів та методичних матеріалів проведення занять.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

При проектуванні ОНП один із акцентів ставився на здобуття соціальних навичок, оскільки професійною кваліфікацією передбачено, що військовий фахівець повинен знати закономірності діяльності і спілкування, застосовувати отримані знання в професійному середовищі, організувати діяльність підлеглих військовослужбовців та керувати процесом індивідуального розвитку особистості та розвитком військового колективу.

Навчання на ОНП дозволяє здобути соціальні навички як через освітні компоненти, що формують як основні загальні компетентності (Іноземна мова (Особливості військового перекладу/Військово-технічна термінологія), Психологія та педагогіка вищої школи, Філософія), так і опосередковано – через фахові освітні компоненти.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Для ОНП професійний стандарт відсутній.

Для визначення компетентностей/результатів навчання, що визначають присвоєвану після завершення навчання на ОНП професійну кваліфікацію ЖВІ орієнтується в першу чергу на Національну рамку кваліфікацій, затверджену постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 (зі змінами) (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>), а також бере до уваги такі рамки як QF-EHEA, EQF for LLL.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

При встановленні співвідношення обсягу окремих освітніх компонентів ОНП (у кредитах ЄКТС) ЖВІ керується вимогами наказу Міністерства оборони України від 09.01.2020 № 4 “Про затвердження Положення про особливості організації освітньої діяльності у вищих військових навчальних закладах Міністерства оборони України та військових навчальних підрозділах закладів вищої освіти”, а також розпорядком дня ЖВІ, в якому для здобувачів вищої освіти передбачено години занять під керівництвом викладачів та години самостійної роботи.

Для ОНП витримується баланс між лекційними та іншими видами аудиторних занять. Поряд з тим кількість групових та практичних занять ставиться за пріоритет, оскільки ОНП є практично зорієнтованою.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

ОНП не передбачає підготовку здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.zvir.zt.ua/abiturientu/pravila-prijomu>;

<https://www.zvir.zt.ua/contact-us/pidgotovka-naukovikh-i-naukovo-pedagogichnikh-kadriv/adiunktura/umovy-prijomu>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

До складу предметних комісій включаються доктори наук та доктори філософії (кандидати наук), які проводять наукові дослідження за відповідною спеціальністю та відповідають за реалізацію ОНП.

До складу предметної комісії з іноземної мови входять фахівці, що здобули професійну кваліфікацію за кордоном та мають відповідні сертифікати, вільно володіють відповідною іноземною мовою.

Вступні випробування кандидатів для вступу до ад'юнктури ЖВІ за науковою спеціальністю 255 складаються з: вступного іспиту зі спеціальності (в обсязі програми рівня вищої освіти магістра зі спеціальності 255, де безпосередньо враховані особливості ОНП);

вступного іспиту з англійської мови (в обсязі, який відповідає рівню СМР2 (B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти)). Вступник, який підтвердив свій рівень знання дійсним сертифікатом тестів TOEFL, або IELTS, або сертифікатом CELA, звільняється від вступного іспиту з англійської мови. Під час визначення результатів конкурсу зазначені сертифікати прирівнюються до результатів вступного випробування з найвищим балом;

співбесіди членів приймальної комісії щодо прийняття остаточного рішення прийому до ад'юнктури ЖВІ.

Для конкурсного відбору конкурсний бал визначається ваговими коефіцієнтами за результатами здачі вступних випробувань. Ваговий коефіцієнт кожного із вступних випробувань становить:

вступний іспит зі спеціальності (К1) – 0.6;

вступний іспит з англійської мови (К3) – 0.4.

Для формування якісного складу претендентів на вступ ЖВІ проводяться організаційні та рекламні заходи.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється:

Правилами прийому на навчання для здобувачів вищої освіти у ЖВІ (<https://cutt.ly/8nrOOGb> (додаток 6));

Положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у закладах вищої освіти, а також надання їм академічної відпустки, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 18.01.2018 № 54 (<https://bit.ly/2QjMYkF>);

Положенням про організацію освітнього процесу ЖВІ, яке передбачає відповідно до існуючої нормативної бази зарахування кредитів відповідно до набутих компетентностей (<https://cutt.ly/rneipQw>).

За бажанням здобувачів, які підтвердили свій рівень знань, зокрема англійської мови, дійсним сертифікатом тестів TOEFL, або IELTS або сертифікатом CELA, зазначені результати можуть бути зараховані як програмні результати в частині, які забезпечуються освітньою компонентою "Іноземна мова".

Також здобувачам вищої освіти, які вступили до ад'юнктури з посад наукових і науково-педагогічних працівників, можуть бути зараховані кредити ЄКТС у якості наукової (науково-педагогічної) практики.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практика застосування вказаних правил на ОНП відсутня.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті визначається Положенням про порядок визнання в ЖВІ результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті, яке доступне здобувачам вищої освіти на офіційному сайті військового інституту за посиланням (<https://cutt.ly/NnrOzIK>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Приклади відсутні.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми й методи навчання на ОНП добиралися відповідно до Національної рамки кваліфікацій (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>), яка передбачає, що на третьому освітньо-науковому

рівні освіти здобувачі мають примножувати знання, і Положення про організацію освітнього процесу у ЖВІ (<https://cutt.ly/rneipQw>).

На ОНП третього (освітньо-наукового) рівня застосовуються традиційні форми та методи навчання. Їх відповідність програмним результатам окремо по кожному освітньому компоненту визначена:

для навчальних дисциплін – в програмах, робочих програмах навчальних дисциплін;

для усіх видів практик – у відповідних програмах практик.

Форма робочої програми навчальної дисципліни передбачає корелювання результатів навчання за дисципліною з програмними результатами навчання.

Перевага віддається репродуктивні, проблемно-пошуковим та практичним методам навчання. Забезпечення більшої практичної спрямованості підготовки до виконання обов'язків на посадах науково-педагогічних та наукових працівників визначено в Стратегії ЖВІ. Це досягається за рахунок: зменшення теоретичної складової навчальних дисциплін і збільшення часу на групові та практичні види занять, семінари.

Рівень задоволеності регулярно вивчається через проведення опитування серед них (<https://cutt.ly/yngPojr>).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми і методи навчання обираються викладачами відповідно до змісту освітніх компонентів, тож їх студентоцентрованість полягає передусім у кращих практиках викладання, максимальній сформованості компетентностей та досягненню програмних результатів навчання.

При виборі форм та методів враховується специфіка і проблематика індивідуальних наукових досліджень здобувачів, звертається увага на конкретні наукові проблеми, що доводиться вирішувати здобувачам у своїх дослідженнях.

Рівень задоволеності регулярно вивчається через проведення опитування серед них (<https://cutt.ly/yngPojr>), яке регулярно організовується науково-організаційним відділенням ЖВІ.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи навчання і викладання на ОНП дозволяють реалізуватися принципам академічної свободи, оскільки передбачається їх максимальна варіативність, урахування свободи слова і творчості, поширення знань та інформації. Вивчення дисциплін циклу загальної підготовки, що формують загальні компетентності, дає можливість здобувачам вищої освіти осягнути багатоманітність поглядів на проблему, дозволяє сформуванню у майбутнього наукового чи науково-педагогічного працівника особистість, що здатна до творчого та критичного мислення, самооцінки, розвивати у них наполегливість та активність.

Що ж стосується дисциплін циклу професійної підготовки, де формують фахові компетентності, то викладачі разом із використанням словесних та наочних методів навчання надають перевагу відпрацюванню вмій і навичок на практиці. Так, ОНП передбачає близько 65% навчального часу на групову (практичну) підготовку.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів доводиться за наступною системою: перед початком першого навчального року зі здобувачами вищої освіти, які щойно вступили до ад'юнктури ЖВІ, організовується та проводиться цикл ввідних та ознайомчих навчальних занять.

Інформація про окремі освітні компоненти надається на першому занятті із дисципліни.

Додатково здобувачі вищої освіти мають доступ до силабусів (<https://cutt.ly/ynfqFJi>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Під час підготовки за ОНП здобувачі вільно можуть брати участь у заходах з освітньої, наукової, науково-дослідної роботи, що проводяться як в Україні так і за її межами.

Здобувачі залучаються до наукових досліджень на засадах академічної свободи. Під час освітнього процесу за ОНП здобувачі вищої освіти проводять наукові (дисертаційні) дослідження обов'язково в рамках виконання НДР за напрямками проведення наукових досліджень наукового центру військового інституту.

Результати спільних наукових досліджень здобувачів і їх наукових керівників публікуються у фахових виданнях (у тому числі збірнику наукових праць військового інституту "Проблеми створення, випробування, застосування та експлуатації складних інформаційних систем" (<http://znr.zvir.zt.ua/>), який включений до категорії "Б" Переліку наукових фахових видань України, в яких можуть публікуватися результати дисертаційних робіт на здобуття наукових ступенів доктора наук, кандидата наук та ступеня доктора філософії зі спеціальностей 255, 122, 125) та матеріалах конференцій (у тому числі в рамках Всеукраїнських та Міжнародних наукових конференцій, що проводяться у військовому інституті).

Результати дисертаційних досліджень здобувачів вищої освіти ОНП отримали підтримку стейкхолдерів. Так у військовому інституті науково-дослідні роботи, в яких беруть участь ад'юнкти, проводяться на замовлення Командування Сухопутних військ Збройних Сил України та інших органів військового управління Міністерства оборони України та Збройних Сил України.

Обов'язковою умовою навчання ад'юнкта є його участь у виконанні науково-дослідних робіт. Так, усі здобувачі вищої освіти, з 2 курсу навчання беруть участь у НДР. Станом на 2021 рік 100% здобувачів вищої освіти 2–4 курсів є

співвиконацями не менше однієї НДР.

Окрім того, під час вивчення навчальних дисциплін теми розглядаються через призму тем наукових досліджень ад'юнктів. Тобто викладення матеріалу відбувається на прикладах із тематики досліджень здобувачів вищої освіти. Згідно з вимогами Закону України "Про вищу освіту" у військовому інституті працює воєнно-наукове товариство курсантів (студентів, слухачів), ад'юнктів і молодих вчених, в межах діяльності якого здобувачі вищої освіти залучені до реалізації наукових тем кафедр та/або індивідуальних тем досліджень під час освітнього процесу за ОНП.

Навчальний план за ОНП передбачає освітню та наукову складову. Термін навчання за ОНП складає 4 роки, з яких перший відводиться для навчання, решта 3 – для проведення наукових досліджень, проходження наукової (науково-педагогічної) практики, верифікації отриманих результатів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У структурних підрозділах, які забезпечують навчання на ОНП, провадиться системна робота з оновлення змісту освітніх компонентів. Це є результатом обговорення змісту навчання із замовником, аналізу наукових досягнень і тенденцій розвитку в межах освітніх компонент ОНП.

В ЖВІ розроблений алгоритм вивчення досвіду проведення антитерористичної операції та операції Об'єднаних сил, який дозволяє на основі аналізу результатів бойових дій систематично оновлювати зміст окремих освітніх компонентів.

Так, наприклад, в робочій програмі освітньої компоненти "Філософія" перед початком 2020/2021 н. р. за ініціативи здобувачів вищої освіти збільшено практичну складову (кількість семінарів) та розширено перелік тем щодо вивчення першоджерел філософії. В освітній компоненті "Спеціальні розділи математики" щорічно вносяться зміни в робочу програму навчальних дисциплін з урахуванням тематики досліджень здобувачів вищої освіти.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ЖВІ завдяки можливості відвідувати: здобувачами вищої освіти он-лайн лекцій та тренінгів в рамках програми DEEP NATO (<https://cutt.ly/sxDy9fg>), учасником якої є військовий інститут (<https://bit.ly/3d32DN4>); викладачами – за рахунок безпосереднього навчання у закордонних університетах, центрах підготовки.

Наприклад, у ЖВІ існує й підтримується багаторічна практика підвищення кваліфікації НПП в університетах та центрах підготовки країн-членів НАТО: США (Defense Language Institute English Language Center), Республіки Польща (Wojskowa Akademia Techniczna im. Jarosława Dąbrowskiego), Болгарії (Bulgarian Defense Institute "Professor Tsvetan Lazarov"), що підтверджено відповідними сертифікатами <https://cutt.ly/mxcflcJ>, <https://cutt.ly/ZxcfnHL> та ін. Науково-педагогічні працівники військового інституту та курсанти приймають активну участь у міжнародних наукових конференціях, форумах, зустрічах.

Напрямки інтернаціоналізації ЖВІ більш детально визначені в Статуті ЖВІ (<https://cutt.ly/fneiwDw>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечуються наступною системною роботою:

грунтовним підходом до їх планування і формулювання;

чіткою регламентацією процедур організації контрольних заходів згідно до <https://bit.ly/2P95ewT> та Положення про систему забезпечення якості вищої освіти ЖВІ (<https://cutt.ly/1neiuxH>);

наявністю документованих методичних розробок з проведення контрольних заходів, які містять питання та критерії оцінювання;

наявністю в РПНД дисциплін методичних вказівок по проведенню контрольних заходів та критеріїв оцінювання; роз'яснювальною роботою зі здобувачами вищої освіти на першому занятті навчальної дисципліни та перед контрольними заходами.

Силабуси на кожен навчальну дисципліну вміщують чітко прописані форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/ynfqFJi>).

Інформацію про поточний стан успішності здобувачів вищої освіти мають можливість перевірити в години проведення консультацій НПП (<https://cutt.ly/ynqPojr>).

Формою проведення атестації є захист дисертаційних досліджень.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Для оцінювання використовуються такі види контролю: вхідний, поточний, модульний, семестровий (види семестрового контролю – залік та екзамен), підсумковий (семестровий контроль та атестація).

Вхідний контроль проводиться на одному із перших занять.

Поточний контроль проводиться у формі усного опитування або письмового експрес-контролю (летючки) під час

проведення навчальних занять, виступів при обговоренні питань на семінарських заняттях, а також у формі тестування.

Модульний контроль може проводитись у формі усного опитування, контрольної роботи, тестування тощо. Підсумкове оцінювання складається із суми балів, отриманих за виконання індивідуальних завдань та контрольних заходів, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни за 100-бальною шкалою та національною шкалою, і становить: 90–100 балів, за національною шкалою – “відмінно”; 80–89 балів – “дуже добре”; 65–79 балів – “добре”; 55–64 балів – “задовільно”; 50–54 балів – “достатньо”; 35–49 балів – “незадовільно” з можливістю повторного складання; 1–34 балів – “неприйнятно” з обов’язковим повторним вивченням навчальної дисципліни. Форми контролю: поточний, підсумковий, модульний, семестровий, бесіда, розповідь (повідомлення), тестовий контроль, залік, екзамен.

Результати контролю оформлюються у відомостях та є підґрунтям для прийняття рішення щодо виконання здобувачами вищої освіти індивідуального плану.

Формою проведення атестації є захист дисертаційної роботи, який здійснюється відкрито та публічно з дотриманням вимог законодавства України.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти наступним чином:

НПП під час проведення першого заняття з навчальної дисципліни;

для вхідного та поточного контролю – безпосередньо на занятті перед початком проведення контролю;

для модульного контролю – на початку заняття, першого з вивчення змістовного модулю (логічно завершеної частини) навчальної дисципліни;

для семестрового контролю (заліки, екзамени): на першому занятті з вивчення навчальної дисципліни, на консультації щодо проведення контрольного заходу, безпосередньо перед початком проведення контрольного заходу.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 255 – озброєння та військова техніка галузі знань 25 – Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти відсутній. Разом з тим, форма атестації відповідає Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах), затвердженого Постановою Кабінету міністрів від 23 березня 2016 року № 261 (зі змінами) (<https://cutt.ly/rnrOotT>), наказу Міністерства оборони України від 24.02.2017 № 115 “Про затвердження Особливостей підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих військових навчальних закладах (науково-дослідних установах) Міністерства оборони України” (<https://cutt.ly/onrOaXc>), Порядку проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 06.03.2019 № 167 (<https://cutt.ly/7nrATLf>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедури проведення контрольних заходів визначені у таких документах ЖВІ:

Положення про організацію освітнього процесу ЖВІ (доступно для усіх учасників освітнього процесу за посиланням <https://cutt.ly/rneipQw> (online) або offline у методичному кабінеті навчального відділу);

навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін (наявні у методичних фондах кафедр), де прописані процедури, форми та критерії оцінювання заходів контролю з кожної дисципліни, робочому плані, силабусах, які доступні на офіційному сайті (<https://cutt.ly/ynfqFJi>);

програми екзаменів (наявні у методичних фондах кафедр).

Яким чином ці процедури забезпечують об’єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об’єктивність екзаменаторів забезпечується шляхом реалізації ряду процедур:

I-а полягає у відкритості призначення НПП на відповідну посаду. НПП призначається на вакантну посаду за конкурсом відповідно до вимог Інструкції про порядок заміщення на конкурсній основі вакантних посад НПП у ВВНЗ, ВНП ЗВО, що належать до сфери управління МО України (зі змінами) (<https://cutt.ly/JnkeC84>), та Статуту ЖВІ (<https://cutt.ly/fneiWdw>). Конкурс проводиться Вченою радою на основі поданих конкурсною комісією документів (<https://bit.ly/3c2we9Z>).

II-а полягає у прийнятті узгодженого рішення складом комісії екзаменаторів. Об’єктивність забезпечується своєчасністю оцінювання та доведення результатів контролю, можливістю присутності на контрольному заході стейкхолдерів.

Головною процедурою запобігання та врегулювання конфлікту інтересів є процедура запобігання конфліктам. Вона передбачає налагодження комунікації між тими, хто вчить та тими, хто навчається.

У разі неможливості уникнення конфлікту в ЖВІ керуються Правилами вирішення конфліктних ситуацій (<https://bit.ly/3f5FJHH>) та залученням радниці начальника ЖВІ з гендерних питань.

Особливістю процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів є те, що виходячи зі специфіки контингенту здобувачів вищої освіти, згадані процедури урегулюються відповідно до Статутів ЗС України.

Процедури також регулюються згідно з п. 4.41.8. Положення про організацію освітнього процесу ЖВІ (<https://cutt.ly/rneipQw>).

Прикладів застосування відповідних процедур не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У своїй діяльності ЖВІ керується:

Положенням про особливості організації освітньої діяльності у вищих військових навчальних закладах Міністерства оборони України та військових навчальних підрозділах закладів вищої освіти, затвердженим наказом Міністерства оборони України від 09.01.2020 № 4 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0250-20#Text>);

Положенням про організацію освітнього процесу ЖВІ (<https://cutt.ly/rneipQw>).

Таким чином, існуючі в ЖВІ процедури всебічно урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів, а сама система урегулювання є студентоцентричною.

Приклади застосування відповідних правил до здобувачів вищої освіти за ОНП відсутні.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів передбачений у Положенні про організацію освітнього процесу ЖВІ (<https://cutt.ly/rneipQw>).

Якщо здобувач вищої освіти не погоджується з виставленою у відомість під час модульного або семестрового контролю оцінкою, він має право звертатися з письмовою апеляцією встановленим порядком не пізніше ніж на наступний робочий день після оголошення результатів. У разі позитивного рішення начальника ЖВІ створюється комісія для приймання екзамену (заліку), до якої входять: начальник (завідувач) кафедри, екзаменатор. До складу комісії може бути включені інші посадові особи інституту. Визначена комісія зобов'язана протягом двох робочих днів повторно провести екзамен (залік) за іншим білетом з цієї дисципліни.

За результатом апеляції оцінка не може бути зменшена, тільки залишена без зміни або збільшена. Оцінка вноситься в додаткову екзаменаційну (залікову) відомість, що складається у двох примірниках та зберігається встановленим порядком. У облікові картки здобувачів вищої освіти з екзаменаційної (залікової) відомості та додаткової екзаменаційної (залікової) відомості вносяться (через дріб) всі виставлені оцінки як позитивні, так і негативні. Апеляції від здобувачів вищої освіти за ОНП "Комплекси і засоби озброєння та військова техніка спеціального призначення" до керівництва ЖВІ чи апеляційної комісії не надходили.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У ЖВІ наявні такі документи та інші матеріали, які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, а саме:

Положення про академічну доброчесність у Житомирському військовому інституті імені С. П. Корольова (<https://cutt.ly/RxkdCjc>);

Положення про систему протидії (запобігання та виявлення) плагіату в наукових, навчальних та методичних творах наукових і науково-педагогічних працівників, а також курсантів (студентів) Житомирського військового інституту імені С. П. Корольова (<https://cutt.ly/Ixkd6Tr>);

Положення про систему забезпечення якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) Житомирського військового інституту імені С. П. Корольова (<https://cutt.ly/1neiuxH>);

Правила вирішення конфліктних ситуацій у Житомирському військовому інституті імені С. П. Корольова (<https://bit.ly/3f5FJHH>);

Положення про організацію освітнього процесу у Житомирському військовому інституті імені С. П. Корольова (<https://cutt.ly/rneipQw>);

Положення про проведення конкурсу (олімпіади) тощо;

відповідних рішеннях вченої або методичної рад військового інституту.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

ЖВІ використовує на ОНП такі технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності:

проведення інформувань науково-педагогічних, наукових працівників та здобувачів вищої освіти щодо необхідності дотримання стандартів і процедур академічної доброчесності;

формування, видання та розповсюдження методичних матеріалів із визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на використані у наукових та навчальних працях матеріали (запобігання академічному плагіату);

усі підготовлені до друку наукові та навчальні видання обов'язково рецензуються, розглядаються на засіданнях кафедр, методичній та вченій раді військового інституту;

перевірка тексту на плагіат безкоштовними ресурсами: Advego Plagiatus, Etxt Antiplagiat, Unicheck;

донесення до НПП через офіційний сайт: вимог законодавства щодо забезпечення доброчесної поведінки

(<https://cutt.ly/oxlazDC>); пам'ятки правил доброчесної поведінки (<https://cutt.ly/Dxlda7u>); порад щодо доброчесної поведінки (<https://cutt.ly/JxlaRe2>); Положення про академічну доброчесність у ЖВІ (<https://cutt.ly/RxkdCjc>);

Положення про систему протидії (запобігання та виявлення) плагіату в наукових, навчальних та методичних творах наукових і науково-педагогічних працівників, а також курсантів (студентів) ЖВІ (<https://cutt.ly/Ixkd6Tr>);

Положення про систему забезпечення якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) ЖВІ

(<https://cutt.ly/1neiXH>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

ЖВІ популяризує академічну доброчесність шляхом:

проведення постійної роз'яснювальної роботи серед здобувачів вищої освіти про необхідність дотримання академічної доброчесності, про загрози і ризики, викликані її порушенням; доведенням до учасників освітнього процесу випадків академічної недоброчесності в закладах вищої освіти як України, так і світу.

Крім того, 20.03.2019 у ЖВІ було проведено семінар у рамках Ініціативи НАТО з розбудови доброчесності, цілісності, прозорості та зниження корупційних ризиків в роботі оборонних та безпекових інституцій експертами НАТО (Німеччина, Франція, Республіка Молдова, Грузія, Боснія та Герцеговина) (<https://cutt.ly/onrS1pS>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Протягом останніх років фактів порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти ЖВІ за даною ОП виявлено не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Процедура конкурсного відбору у ЖВІ є прозорою. Інформація про вакантні посади оприлюднюється на сайтах ЖВІ (<https://bit.ly/3vZAJKC>) та Міністерства оборони України (<https://bit.ly/31gOfLE>) у вигляді інформаційного листка. Етапи процедури.

I-й: оголошення конкурсу на вакантну посаду НПП з чітко визначеними вимогами.

II-й: робота конкурсної комісії. Після отримання від кандидата визначеного набору документів, конкурсна комісія здійснює їх перевірку та визначає відповідність кандидата вимогам на вакантну посаду НПП. За умови позитивного рішення питання розглядає кандидата на заміщення вакантної посади виноситься окремим питанням на вчену раду.

III-й етап. Розгляд кандидатури вченою радою. Під час засідання вченої ради її члени ознайомлюються з рішенням конкурсної комісії, обговорюють кандидата на предмет відповідності рівня його професіоналізму, морально-етичних якостей та приймають рекомендаційне рішення шляхом таємного голосування.

Остаточне рішення приймається начальником ЖВІ.

Професіоналізм викладачів додатково враховується перевіркою кандидата на обіймання вакантної посади на предмет відповідності вимогам п. 30 Постанови Кабінету Міністрів від 30.12.2015 № 1187 "Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності".

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Випускники ОП в подальшому призначаються на посади науково-педагогічних та наукових працівників ЖВІ, а також інших міністерств і відомств Збройних Сил України.

Тому ЖВІ відповідально ставиться до залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Наприклад:

під час перегляду ОП в робочу групу були залучені начальник наукового центру ЖВІ к.т.н. полковник Федорчук Д. та начальник кафедри космічної розвідки к.т.н. полковник Осадчук Р;

заступник начальника інституту з навальної та наукової роботи к.т.н., с.н.с. полковник Сашук І., гарант ОП – начальник кафедри електротехніки та електроніки д.т.н., с.н.с. полковник Журавський Ю., начальник кафедри телекомунікацій та радіотехніки д.т.н., професор полковник Фриз С., начальник кафедри захисту інформації та кібербезпеки заслужений діяч науки і техніки України, д.т.н., професор полковник Грищук Р. як представники роботодавця залучаються до проведення занять зі здобувачами вищої освіти.

Після першого року діяльності випускника на науковій чи науково-педагогічній посаді роботодавці мають право за запитом гаранта ОП надавати відгуки з аналізом їх професійної діяльності.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

З метою формування у здобувачів вищої освіти компетентностей, які відповідають вимогам провідних держав-членів НАТО, представники ЖВІ залучають їх до заходів міжнародного співробітництва. Під час підготовки лекцій, практичних занять та самостійної підготовки здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників застосовуються презентаційні та відеоматеріали цих заходів, які були підготовлені провідними експертами та науковцями НАТО.

Протягом навчального року начальники кафедр та наукового центру як внутрішні замовники та інші стейкхолдери залучались до участі в проведенні окремих занять з питань озброєння та військової техніки в рамках індивідуальної підготовки офіцерів із залученням здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників.

Представники замовника відповідно до плану, що затверджується їх органом управління, залучаються до

проведення навчальних занять із курсантами, в яких мають змогу брати участь і ад'юнкти ЖВІ.
Директор Департаменту військової освіти і науки Міністерства оборони України заслужений працівник освіти України, д.т.н., професор Мірненко В. провів заняття (квітень 2021 р.) зі здобувачами вищої освіти та науково-педагогічними працівниками ЖВІ з питань удосконалення освітньої діяльності вищих військових навчальних закладів.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

У ЖВІ створено систему методичної роботи, яка реалізовується через:
навчально-методичні збори, наради, круглі столи;
засідання вченої ради, факультетів, кафедр з питань методики навчання та виховання здобувачів вищої освіти;
інструкторсько-методичні, показові, відкриті заняття;
лекції, доповіді, повідомлення з питань методики навчання;
вдосконалення навчально-методичних матеріалів, матеріально-технічного забезпечення;
вивчення та реалізацію передового педагогічного досвіду та досвіду бойової підготовки під час АТО (ООС);
розробку рекомендацій щодо планування праці НПП, здобувачів вищої освіти;
проведення контролю занять;
підведення підсумків методичної роботи, організації конкурсів на кращого викладача.
Крім того, професійний розвиток НПП забезпечується шляхом стажування, навчання у системі курсової підготовки, участі у заходах бойової підготовки, заходах міжнародного співробітництва, ООС.
Зокрема:

к.пед. н., доцент Тарасенко С. (2019) - курс підготовки у Військовому інституті іноземних мов (США);
Нечипорук Н. (2020) - участь у онлайн-курсі NATO DEEP Programme;
професор Фриз С. (2019) – наукове стажування “Академічна добротність: виклики сучасності” (Польща); Military University of Technology (Poland); Summer School of Communication (Italy);
професор Гришук Р. - проходить курс (L4) в НУОУ імені Івана Черняхівського; в 2019 р. - курс “Аналітик кібербезпеки” в Тернопільському національному технічному університеті імені Івана Пулюя;
д.т.н., с.н.с. полковник Журавський Ю. навчається в НУОУ імені Івана Черняхівського

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

З метою стимулювання розвитку викладацької майстерності у ЖВІ періодично проводяться інструкторсько-методичні, показові, відкриті та пробні заняття з НПП ЖВІ.
Періодично здійснюються контрольні відвідування занять, що реєструється в Журналах взаємних і контрольних відвідувань занять науково-педагогічних працівників кафедр.
Кращі науково-педагогічні працівники заохочуються подяками, грамотами та грошовими преміями. Наприклад: Указом Президента України від 04.12.2020 за особисті заслуги у зміцненні обороноздатності Української держави, мужність і самовіддані дії, виявлені у захисті державного суверенітету та територіальної цілісності України, зразкове виконання військового обов'язку гаранту ОП д.т.н., професору полковнику Гришук Р. присвоєно почесне звання “Заслужений діяч науки і техніки України” (<https://bit.ly/zrihhVO>);
наказом командувача Сухопутних військ Збройних Сил України від 11.05.2021 № 342 нагороджені грамотою заслужений діяч науки і техніки України, д.т.н., професор полковник Гришук Р., д.т.н., с.н.с. полковник Журавський Ю., к. ф.-м. н., доцент працівник Збройних Сил України Орлюк Є., к.пед.н., доцент працівник Збройних Сил України Тарасенко С., д.т.н., професор полковник Фриз С.
Науково-педагогічним працівникам, які активно розвивають свою викладацьку майстерність, надається пріоритет при призначенні на вищі посади.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансове забезпечення ОП здійснюється за рахунок коштів державного бюджету України та за рахунок спеціального фонду ЖВІ і спрямовується на фінансування матеріально-технічного забезпечення, розвиток соціально-побутової інфраструктури, капітальне будівництво тощо.
Наявне матеріально-технічне забезпечення, інформаційне забезпечення та соціально-побутова інфраструктура ЖВІ відповідає технологічним вимогам щодо забезпечення започаткування та провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти.
Навчально-методичне забезпечення спрямовано на досягнення програмних результатів навчання за ОП.
Актуальність навчально-методичних матеріалів забезпечується їх періодичним переглядом та оновленням для врахування змін, що вносяться до змісту підготовки.
Також науково-організаційним відділенням організовано доступ здобувачів вищої освіти до каталогів міжнародних наукометричних баз, серед них Web of Science, Scopus, ScienceDirect (на офіційному сайті ЖВІ, розділ “Наука/Доступ до наукометричних баз даних”).
Разом із бібліотекою відкритих видань в ЖВІ діє бібліотека таємної літератури, яка забезпечує здобувачів вищої освіти доступом до актуальних як наукових, так і нормативних джерел інформації. 100% здобувачів вищої освіти користуються фондами означених бібліотек та, у цілому, задоволені їх наповненням та організацією доступу.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

У ЖВІ створено освітнє середовище, що дозволяє задовольняти потреби здобувачів вищої освіти ОНП: наявний кадровий науковий, науково-педагогічний, інженерно-технічний та адміністративний потенціал забезпечує реалізацію освітнього процесу; постійне вдосконалення змісту навчання відповідно до вимог сьогодення, використання сучасних ІТ навчання задовольняє потреби здобувачів освіти в отриманні актуальних знань, набуття необхідних умінь та навичок; діюча система вдосконалення професійного рівня НПП забезпечує високий науковий та навчально-методичний рівень викладання; створено можливості для участі здобувачів вищої освіти у науковій та раціоналізаторській роботі (наукові товариства кафедр, факультетів); на кафедрах створено умови для комфортної міжособистісної взаємодії здобувачів вищої освіти, що базуються на довірі, взаємоповазі, толерантності та доброзичливості; розвинена матеріально-технічна база та соціально-побутова інфраструктура створюють необхідні умови для навчання та побуту. Виявлення та врахування потреб та інтересів здобувачів вищої освіти у ЖВІ здійснюється таким чином: створено та активно функціонують воєнно-наукові товариства факультетів, наукові гуртки кафедр, гуртки художньої самодіяльності та спортивні гуртки. На засіданнях цих органів обговорюються потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, виносяться пропозиції до керівництва ЖВІ щодо їх задоволення; організовано роботу “Скриньок довіри” та “Телефонів довіри”. В аудиторії 5/114 працює пункт психологічного консультування – психолог Твердохвалова В.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища (включаючи психічне здоров'я) ЖВІ досягається: відповідністю будівель, споруд, обладнання, технічних, транспортних засобів, засобів ОВТ вимогам їх безпечної експлуатації, підтвердженим відповідними актами та іншими документами, що визначають їх технічний стан; дотриманням санітарних норм у місцях, що використовуються для проведення навчальних занять та проживання; функціонуванням у ЖВІ діючої системи охорони праці та техніки безпеки, що включає: організацію роботи з охорони праці у підрозділах ЖВІ (інструктажі, заняття, наради, інформування); нагляд за безпекою виконання робіт; навчання та агестування з питань техніки безпеки та допуск до робіт з підвищеною небезпекою; дотримання заходів безпеки під час проведення навчальних занять та заходів повсякденної діяльності; навчання способам надання першої медичної допомоги; функціонуванням поліклініки (організовано цілодобове чергування медичного персоналу); пропагуванням здорового способу життя; сприянням заняттям спортом; створенням здорового психологічного клімату у колективах, активного проведення заходів виховної роботи; проведенням превентивних заходів щодо недопущення проявів фізичного, психологічного (булінг), інформаційного насильства серед учасників освітнього процесу ЖВІ; наданням психологічної допомоги; здійсненням заходів щодо зменшення негативного впливу через застосування ІТ технологій, який може сприяти неконтрольованому розповсюдженню інформації сумнівного, агресивного змісту та пропагує насильство і ворожнечу.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізми підтримки здобувачів вищої освіти в ЖВІ включають: освітню підтримку, яка передбачає: доступ здобувачів вищої освіти до всіх навчально-методичних матеріалів за відповідною ОНП. Особливістю освітньої підтримки, яка реалізується науково-організаційним відділенням, навчальним відділом та кафедрами, є те, що вона забезпечується ЖВІ через студентоцентроване навчання (підтверджено Результатами виконання стратегії розвитку освітньої, наукової та виховної діяльності ЖВІ у 2018/2019 навчальному році та основними завданнями на 2019/2020 навчальний рік, с. 3); організаційну підтримку, яка передбачає доведення до здобувачів вищої освіти повної інформації щодо порядку вивчення дисциплін, періодичності та форм контролю, критеріїв оцінювання результатів навчальної діяльності, необхідного навчально-методичного забезпечення; інформаційну підтримку, можливість використання послуг інформаційно-довідкового центру загальної бібліотеки для пошуку необхідної літератури (у т.ч. електронним каталогом); консультативну підтримку, яка включає можливість консультування з навчальних та методичних питань на кафедрах (консультуючий викладач, навчально-методичні фонди кафедр), факультетах (навчальні частини), у навчальному відділі (методичний кабінет); соціальну підтримку, яка включає морально-психологічне супроводження фахівцями відповідного відділу здобувачів вищої освіти, що потребують соціально-психологічної підтримки. За результатами опитувань здобувачів вищої освіти рівень їх задоволеності освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою є задовільним.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

За ОНП, що акредитується, особи з особливими освітніми потребами відсутні.

Навчання на ОНП, що акредитується, особами з особливими освітніми потребами не передбачено законодавством України та Правилами прийому до ЖВІ однак при зміні вимог законодавства такі умови можуть бути створені за короткий термін.

У разі потреби уточнення будь-яких положень, спрямованих на забезпечення достатніх умов для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, ЖВІ гнучко реагує на запити здобувачів вищої освіти та завжди відкритий до обговорення та задоволення таких потреб.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Процедури врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією врегулюються відповідно до Правил вирішення конфліктних ситуацій у ЖВІ (<https://bit.ly/3f5FJNH>), затверджених начальником військового інституту 30.08.2019.

ЖВІ активно переймає досвід вищих військових навчальних закладів держав-членів НАТО в частині, що стосується політики та процедур врегулювання конфліктних ситуацій, особливо політики та процедур врегулювання конфліктів, пов'язаних з сексуальними домаганнями Військової академії технічної імені Ярослава Домбровського (Республіка Польща). Так виходячи з набутого досвіду в рамках започаткованої роботи гендерного врегулювання відносин в ЖВІ (<https://www.zvir.zt.ua/home/henderna-polityka>) планується створення та ведення Журналу звернень учасників освітнього процесу із зазначених вище питань.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП регулюються наступними документами ЖВІ:

Статутом ЖВІ – визначено постійне удосконалення та оновлення програм підготовки, як засіб реалізації цілей освітньої програми) (<https://cutt.ly/fneiwDw>);

Положенні про систему забезпечення якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) ЖВІ – визначено механізми розробки, затвердження та періодичного перегляду освітніх програм (<https://cutt.ly/1neiuxH>). Крім того, питання приведення змісту ОНП, навчальних планів підготовки здобувачів вищої освіти у відповідність вимог замовників визначені у Плані виконання завдань з реалізації стратегії розвитку освітньої, наукової та виховної діяльності ЖВІ на 2020/2021 навчальний рік, затвердженому начальником військового інституту.

Відповідно до Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності і вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) ЖВІ перегляд освітніх програм відбувається за результатами їхнього моніторингу та аналізу. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формуються як у результаті зворотного зв'язку із НППІ, здобувачами вищої освіти, випускниками і замовниками, так і внаслідок прогнозування розвитку військової справи, форм ведення бойових дій, озброєння, техніки та потреб суспільства.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

За результатами останнього перегляду у 2020 р. ОНП приведено до вимог Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 (зі змінами) (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>), з урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України щодо розроблення освітніх програм. Враховано рекомендації стейкхолдерів в частині, що стосується посилення практичної підготовки. Зокрема, зміни торкнулися змісту навчальних дисциплін “Основи організації освітньої, наукової і науково-технічної діяльності у ВВНЗ”, “Методологія побудови, проектування та моделювання систем і комплексів озброєння та військової техніки”.

Перегляд ОНП на рівні робочих програм навчальних дисциплін здійснюється періодично, з урахуванням змін які відбуваються в самій галузі, досвіду операції Об'єднаних сил (АТО), вимог замовників, аналізу результатів контрольних заходів. Також підставою для оновлення ОНП можуть виступати: результати перегляду ОНП; зміна інституційної бази, що регулює освітню діяльність закладів вищої освіти; затвердження нових стандартів вищої освіти; зміна ситуації на ринку праці; ініціатива гаранта ОНП, пропозиції членів робочої групи та інших стейкхолдерів; пропозиції навчального відділу, науково-організаційного відділення та інших структурних підрозділів ЖВІ.

Усі зміни в межах робочої програми навчальної дисципліни розглядаються на засіданнях кафедр, в межах програми навчальної дисципліни – вченою радою військового інституту, про що зазначається у відповідних протоколах засідань.

У ЖВІ встановлена така періодичність перегляду ОНП (<https://cutt.ly/1neiuxH>): на рівні вченої ради військового інституту – не рідше одного разу на навчальний рік.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) ЖВІ (<https://cutt.ly/1neiuxH>) визначено, що внесення змін до змісту підготовки може здійснюватися на підставі результатів оцінювання знань здобувачів вищої освіти за результатами проведення контрольних заходів. Наприклад, ад'юнкт штатний науково-організаційного відділення (випускник 2020 р.) капітан Савчук В. відповідно до наказу начальника ЖВІ від 27.03.2020 № 138 “Про перегляд освітньо-наукової програми “Комплекси і засоби озброєння та військової техніки спеціального призначення”” є членом робочої групи з перегляду ОНП (<https://zvir.zt.ua/osvita/osvitno-naukovi-programy>). Також інтереси здобувачів вищої освіти на вченій раді ЖВІ представлені начальником науково-організаційного відділення, який, приймаючи щомісяця участь у засіданнях якої, має можливість безпосереднього впливу на перегляд ОНП за зверненнями здобувачів вищої освіти. Крім того налагоджена тісна комунікація між гарантом ОНП та здобувачами вищої освіти через електронну пошту сприяє урахуванню їх позицій під час перегляду ОНП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

У ЖВІ згідно з Положенням про самоврядування здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/rxUr5it>) створено Вищий орган самоврядування здобувачів вищої освіти - Конференція. Вищим виконавчим органом є Рада здобувачів вищої освіти. Здобувачі вищої освіти мають право обирати та бути обраними до Конференції та Ради здобувачів вищої освіти.

На розгляд Конференції виносять найважливіші питання життя здобувачів вищої освіти, визначені основними напрямками діяльності їх самоврядування, у т.ч. й щодо участі в процедурах внутрішнього забезпечення якості ОНП. Рада здобувачів вищої освіти ЖВІ: організовує діяльність органів самоврядування здобувачів вищої освіти ЖВІ та розгляд означених питань.

Засідання Ради здобувачів вищої освіти ЖВІ відбуваються не рідше одного разу на квартал. Позачергові засідання скликає голова Ради за власним рішенням або на вимогу не менше ніж 1/3 членів Ради. Засідання Ради є правомірним за наявності не менше 2/3 її складу.

Рішення Ради приймаються шляхом відкритого голосування простою більшістю голосів присутніх членів Ради (50%+1 голос).

Рішення Ради є обов'язковими для виконання органами самоврядування здобувачів вищої освіти та дорадчими для начальника ЖВІ.

Також у ЖВІ створено Раду молодих вчених (<https://cutt.ly/4nz9MQW>), метою діяльності якої є представництво, захист прав та інтересів молодих вчених, зокрема щодо формування та реалізації стратегії ЖВІ в частині ННТД, забезпечення активної участі молодих вчених у наукових дослідженнях.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавцями у ЖВІ для випускників 2020 р. є начальники кафедр ЖВІ, представники яких безпосередньо залучені до освітнього процесу у ЖВІ.

Так, під час періодичного перегляду ОНП створюються робочі групи щодо перегляду та корегування ОНП, до яких залучені представники роботодавця (у 2020 р. – начальник кафедри к.т.н. полковник Осадчук Р., начальник наукового центру к.т.н. полковник Федорчук Д.).

Також були отримані рецензії-відгуки проєкту ОНП від Командування Сухопутних військ Збройних Сил України (<https://cutt.ly/yngPojr>) та самої ОНП – від Воєнно-наукового управління Генерального штабу Збройних Сил України (<https://cutt.ly/yngPojr>).

Крім того, постійно організовується та проводиться підвищення кваліфікації (стажування) НПП ЖВІ у військових частинах (установах) замовників на підготовку здобувачів вищої освіти. Отриманні під час проходження стажування оновлені професійні знання, у подальшому використовують викладачами шляхом корегування змісту підготовки фахівців за всіма ОП (включаючи ОНП).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У ЖВІ регулярно здійснюється моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників усіх ОП відповідно до Положення про систему забезпечення якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) у ЖВІ (<https://cutt.ly/1neiuxH>).

Практика збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОНП “Комплекси і засоби озброєння та військової техніки спеціального призначення” впроваджена з 2020 р. після успішного проведення першого і єдиного на даний момент випуску, за результатами якого усі випускники захистили дисертації та отримали освітньо-науковий ступінь “доктор філософії”.

Так, майор Миклуха В, майор Горбач В., капітан Савчук В. на даний час обіймають посади викладачів кафедр ЖВІ.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Процедури щодо забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх показників освітньої діяльності за ОП здійснюються:

на рівні кафедр – у вигляді контролю діяльності НПП, заслуховування, обговорення та прийняття рішень на засіданнях кафедр;

на рівні факультетів – у вигляді контролю діяльності кафедр, заслуховування, обговорення питань та прийняття рішень на засіданні Вченої ради факультету щодо затвердження основних нормативних документів з реалізації ОП;

на рівні військового інституту – моніторинг щодо виконання прийнятих рішень проводить навчальний відділ.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП проводиться вперше.

Разом з тим, проводиться робота щодо врахування недоліків та рекомендацій акредитацій інших ОП першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти у ЖВІ, які не впливають на загальні позитивні висновки, але дозволяють покращити якість підготовки військових фахівців (за усіма ОП), а саме:

1. Продовжено впровадження в освітній процес ліцензійного програмного забезпечення та спеціального програмного забезпечення, у тому числі з відкритим кодом.

2. Ведеться робота щодо розширення навчальної матеріально-технічної бази випускових кафедр для забезпечення сучасних вимог до проектування та експлуатації новітніх зразків озброєння та військової техніки.

3. З метою впровадження в освітній процес ЖВІ підходів та стандартів підготовки офіцерів у країнах-членах НАТО активізувалася робота щодо встановлення зв'язків з провідними вищими військовими навчальними закладами, в тому числі закордонними. (ЖВІ у рамках міжнародного військового співробітництва підтримує тісні зв'язки із Військовою академією технічної імені Ярослава Домбровського (м. Варшава, Польща). Крім того, ЖВІ приймає активну участь у програмах міжнародного військового співробітництва DEEP, IMET (International Military Education and Training), ORBITAL, Pfp (Partnership for Peace).

Групою забезпечення ОП постійно аналізується досвід проходження акредитацій за спорідненими спеціальностями, зокрема:

Національного технічного університету “Харківський політехнічний інститут” за спеціальністю 255 – Озброєння та військова техніка, третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти;

Національної академії сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного за спеціальністю 255 – Озброєння та військова техніка, третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

Так, на основі аналізу:

розширено співпрацю з вітчизняними та закордонними військовими ЗВО, які здійснюють підготовку за спорідненими спеціальностями;

проводиться робота щодо заключення договорів про науково-технічне співробітництво із закладами вищої освіти з метою розширення академічної мобільності;

активізована робота щодо залучення роботодавців та замовників до проведення занять зі здобувачами вищої освіти.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Усі учасники освітнього процесу відповідно до Положення про систему забезпечення якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) ЖВІ (<https://cutt.ly/1neiuxH>) безпосередньо залучені до реалізації процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти:

забезпечення зворотного зв'язку із викладачами та здобувачами вищої освіти у результаті якого формулюються цілі і завдання освітніх програм, вимоги до результатів навчання, критерії, за якими відбуватиметься перегляд навчальних планів і освітніх програм;

здійснення аналізу результатів професійної діяльності науково-педагогічних працівників та результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти шляхом щорічного їх оцінювання та оприлюднення результатів таких оцінювань.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно до Положення про систему забезпечення якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) ЖВІ (<https://cutt.ly/1neiuxH>) передбачено здійснення таких процедур і заходів:

здійснення моніторингу та періодичний перегляд освітніх програм (навчальний відділ, факультети, кафедри); щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, НПП та регулярне оприлюднення таких оцінювань (навчальний відділ, відділ персоналу та стройовий, факультети, кафедри);

забезпечення підвищення кваліфікації НПП (навчальний відділ, факультети, кафедри);

забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти (озброєння, тил, відділ морально-психологічного забезпечення, фінансово-економічна служба, медична служба, юридична група);

забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом (навчальний відділ, інформаційно-обчислювальний центр);

забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації з урахуванням вимог щодо захисту інформації з обмеженим доступом (навчальний відділ, служба захисту інформації, інформаційно-

обчислювальний центр); забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату (кафедри, факультети (вчені ради факультетів), науково-організаційне відділення, навчальний відділ, методична рада військового інституту, вчена рада військового інституту).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються:

Статутом ЖВІ (<https://cutt.ly/fneiwDw>);

Положенням про організацію освітнього процесу ЖВІ (<https://cutt.ly/rneipQw>);

Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності і вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) ЖВІ (<https://cutt.ly/1neiuxH>);

Положеннями про структурні підрозділи військового інституту, що задіяні у освітньому процесі (зберігаються в підрозділах);

плануючі документи: графік-календар навчального процесу, розклади навчальних занять, план-календар основних заходів на навчальний рік (місяць), план методичної роботи, план контролю освітнього процесу (зберігаються в навчальному відділі);

нормативні документи, що регламентують навчання здобувачів вищої освіти за обраною ОНП: навчальний план, робочий навчальний план, програми навчальних дисциплін та робочі програми навчальних дисциплін (зберігаються в навчальному відділі, на факультетах та кафедрах);

методичними рекомендаціями кафедр щодо виконання та контролю окремих видів навчальних занять (зберігаються на кафедрах);

документами щодо підготовки та проведення атестації здобувачів вищої освіти (зберігаються в науково-організаційному відділенні та на кафедрах);

наказами та розпорядженнями начальника ЖВІ з питань організації, забезпечення та здійснення освітнього процесу у ЖВІ (зберігаються у відділі персоналу та стройового);

посадовими обов'язками та інструкціями (зберігаються на кафедрах та у відділі персоналу та стройового).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://cutt.ly/hncwDy8>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://zvir.zt.ua/osvita/osvitno-naukovi-prohramy>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Блок обов'язкових дисциплін орієнтований на врахуванням наукових, освітніх, професійних інтересів здобувачів вищої освіти, а також забезпечує їх фундаментальну підготовку і розширює світогляд. Зокрема:

“Іноземна мова” забезпечує належний рівень англомовного академічного письма, достатнього для комунікації в міжнародному науковому середовищі;

“Організація освітньої, наукової та науково-технічної діяльності у ВВНЗ”, “Методи воєнно-наукових досліджень”,

“Психологія та педагогіка вищої школи” забезпечують формування здатності до науково-педагогічної та дослідницької діяльності, а також критичного осмислення проблем у навчанні, професійній і дослідницькій діяльності;

“Методологія побудови, проектування та моделювання систем і комплексів озброєння та військової техніки”, “Теорія ймовірності і математична статистика” закладають можливості реалізовувати математичні методи й алгоритми для дослідження характеристик комплексів (систем) ОВТ.

На наукові інтереси зорієнтовані усі вибіркові дисципліни, що дозволяють розширити знання для виконання досліджень обґрунтування і планування розвитку ОВТ, розробки та удосконалення методів визначення доцільності використання фізичних принципів, технічних рішень і технологічних процесів під час створення перспективних і вдосконалення існуючих комплексів (систем) ОВТ, проводити пошук та аналіз спеціалізованої вітчизняної (закордонної) літератури, поглибити своє розуміння сучасних проблем створення та виробництва ОВТ

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку

здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Навчальний план за ОНП (<https://cutt.ly/ynGPojr>) включає обов'язкові навчальні дисципліни, що безпосередньо спрямовані на підвищення професійної майстерності майбутньої дослідницької діяльності. Обов'язкові освітні компоненти ОНП: 1.2.01 “Філософія”, 2.1.01 “Теорія ймовірності та математична статистика”, 2.2.01 “Методи воєнно-наукових досліджень”, 2.2.02 “Методологія побудови, проектування та моделювання систем і комплексів озброєння та військової техніки” та 2.1.02 “Організація освітньої, наукової та науково-технічної діяльності у ВВНЗ” дають можливість здобувачу вищої освіти опанувати результати навчання РНО3–РНО5, РНО7–РНО9, РНО10, РНО12–РНО18 загальним обсягом 20 кредитів.

Такий обсяг освітньої складової надає можливість оволодіти компетентностями, що забезпечують виконання повноцінного наукового дослідження, а саме: ЗКО2–ЗКО5, ФКО2, ФКО3.

Набуті за перший рік навчання відповідно до структурно-логічної схеми ОНП компетентності закріплюються науковою практикою у 3-му (3 кредити ЄКТС) та 5-му (2 кредити ЄКТС) семестрах у науковому центрі за напрямом наукових досліджень, що визначені наказом МО України від 26.01.2017 № 53 “Про затвердження Розподілу основних напрямів наукових досліджень між науковими установами та вищими військовими навчальними закладами Міністерства оборони України та Збройних Сил України” (зі змінами), та перетинаються з тематикою дисертаційних досліджень здобувачів вищої освіти.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у вищих військових навчальних закладах забезпечують такі освітні компоненти ОНП: 1.2.02 “Педагогіка та психологія вищої школи”, 2.1.02 “Організація освітньої, наукової та науково-технічної діяльності у ВВНЗ” (частково). Через зазначені вище освітні компоненти здобувачі вищої освіти опановують результати навчання РНО6, РНО7, РНО11.

Успішне вивчення зазначених освітніх компонент спрямоване на здобуття загальної ЗКО3 та фахової ФКО1 компетентностей.

Набуті за перший рік навчання відповідно до структурно-логічної схеми ОНП компетентності закріплюються науково-педагогічною практикою у 3-му (3 кредити ЄКТС) та 5-му (2 кредити ЄКТС) семестрах.

Відповідно такий порядок підготовки здобувачів вищої освіти за ОНП дозволяє як теоретично так і практично підготувати їх до виконання обов'язків на посадах НПП.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

З метою забезпечення відповідності тематики наукових досліджень здобувачів вищої освіти напрямом досліджень їх наукових керівників, ад'юнкти при вступі до ад'юнктури ЖВІ обговорюють тему наукових досліджень в наступній послідовності:

- 1) з науковим керівником;
- 2) на засіданні кафедри (науково-дослідного відділу), куди планується закріплення здобувача вищої освіти;
- 4) на вченій раді ЖВІ.

Послідовне виконання наведеної процедури дозволяє цілковито забезпечити умову відповідності наукових тем здобувачів вищої освіти науковим напрямом ЖВІ та напрямом досліджень їх наукових керівників.

Крім того пріоритетні напрями наукової діяльності ЖВІ, визначені наказом Міністерства оборони України від 26.01.2017 № 53 “Про затвердження Розподілу основних напрямів наукових досліджень між науковими установами та вищими військовими навчальними закладами Міністерства оборони України та Збройних Сил України” (зі змінами, внесеними наказом Міністерства оборони України від 15.02.2019 № 65), корелюють з потенційною тематикою наукових досліджень здобувачів вищої освіти відповідно до наукової складової ОНП.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливість для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

У ЖВІ обговорення результатів наукових досліджень здобувачів вищої освіти в межах ОНП організовано наступним чином:

- 1) раз на пів року на засіданнях кафедр (наукового центру);
- 2) один раз на рік на науковій раді ЖВІ;
- 3) щороку на науково-практичних конференціях, семінарах ЖВІ;
- 4) протягом року на науково-практичних конференціях на базі інших ЗВО України та за кордоном.

У межах ОНП для проведення апробації результатів наукових досліджень ЖВІ надаються наступні можливості:

- у ЖВІ видається збірник наукових праць “Проблеми створення, випробування, застосування та експлуатації складних інформаційних систем”, включений до Переліку наукових фахових видань України, категорія “Б” зі спеціальностей: 122, 125, 255 (публікація статей у збірнику проводиться на безоплатній основі);
- щорічно проводяться наукові, науково-практичні конференції згідно з Річним планом ННТД, у яких здобувачі вищої освіти можуть брати участь з метою апробації результатів дисертації;
- у ЖВІ діють розширені наукові фахові семінари для попередньої експертизи дисертацій здобувачів вищої освіти, що має на меті надання попереднього висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації;
- для проведення наукових досліджень є можливість вільного доступу до навчальної матеріально-технічної бази ЖВІ.

Наведені організаційні заходи у повній мірі задовольняють вимогам висвітлення та апробації результатів

досліджень в рамках експерименту МОН щодо присудження освітньо-наукового ступеня.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

З метою забезпечення можливості долучення здобувачів військового інституту до міжнародної академічної спільноти за ініціативи та на базі ЖВІ проводяться Міжнародні НПК, семінари із залученням академічної спільноти з таких країн як Польща, США, Литва, Латвія тощо. Крім того здобувачі вищої освіти мають змогу вільно брати участь в інших міжнародних заходах та спільних дослідницьких проектах.

Наприклад, у 2020–2021 р. ЖВІ був співорганізатором або учасником наступних заходів:

Міжнародна НПК “CURRENT TRENDS AND FACTORS OF THE DEVELOPMENT OF PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL SCIENCE IN UKRAINE AND EU COUNTRIES”, Польща, 09.2020 (здобувач вищої освіти Наумчак О., сертифікат учасника);

українсько-американське КШН “Rapid Trident–2020”, 09.2020 (здобувач вищої освіти Родіонов А. сертифікат підвищення кваліфікації);

міжнародний НПС “Спільне застосування пілотованих та безпілотних бойових систем”, 02.2021 (здобувач вищої освіти Родіонов А., сертифікат учасника);

курс “ELTEC” NATO DEEP Programme (здобувач вищої освіти Авсіевич Р., сертифікат учасника);

навчання “TCI’s Blackbird Next Generation Operator Training and Field Exercise” 01.2020 (здобувач вищої освіти Дюков І., сертифікат учасника);

IV International Scientific and Practical Conference “SCIENCE, SOCIETY, EDUCATION: TOPICAL ISSUES AND DEVELOPMENT PROSPECTS”, 05.2020 (здобувач вищої освіти, випускник 2020 р. д.філ. Миклуха В., сертифікат учасника).

У ЖВІ є можливість доступу до Web of Science, Scopus, ScienceDirect (офіційний сайт ЖВІ, “Наука/Доступ до наукометричних баз даних”)

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

У ЖВІ наукові керівники разом зі здобувачами вищої освіти проводять наукові дослідження в рамках НДДКР, оперативних завдань, результати яких впроваджуються в освітній процес ЖВІ, у практичну діяльність підрозділів МО України та ЗС України, а також інших міністерств і відомств, що підтверджується відповідними актами приймання та реалізації.

Участь наукових керівників здобувачів вищої освіти у НДДКР, оперативних завданнях відображена у щорічних наказах начальника ЖВІ “Про призначення наукових керівників, відповідальних виконавців, виконавців НДР”, технічних завданнях, робочих програмах на НДР.

Наприклад:

науковий керівник здобувача вищої освіти Дюкова І. к.т.н., доцент полковник Кубрак О. – НДР: шифр “Агат” (2021, науковий керівник), шифр “Молібден” (2020, виконавець), шифр “Хакер-Ф” (2019, науковий керівник), оперативне завдання (2020, науковий керівник), ОЗ шифр “Нота” (2019, виконавець);

науковий керівник здобувача вищої освіти Гребенюка О. к.т.н. полковник Роговець М. – НДР: шифр “Сирена” (2020, виконавець), шифр “Планування” (2019, виконавець)

науковий керівник здобувача вищої освіти Родіонова А. к.т.н., с.н.с. підполковник Перегуда О. – НДР: шифр “Радогост” (2021, науковий керівник), шифр “Прометей-19” (2019, науковий керівник), ОЗ за тематикою БпАК (2021, науковий керівник);

науковий керівник здобувача вищої освіти Наумчак О. к.т.н. полковник Федорчук Д. – НДР: шифр “Радогост” (2021, виконавець), шифр “Семафор” (2019, науковий керівник).

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

З метою дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності у військовому інституті розроблено та ухвалено рішенням Вченої ради (протокол № 15 від 21.07.2016) Положення про систему протидії (запобігання та виявлення) плагіату в наукових, навчальних та методичних творах наукових і науково-педагогічних працівників, а також здобувачів вищої освіти ЖВІ (<https://cutt.ly/Ixkd6Tr>).

Реалізація політики академічної доброчесності у військовому інституті здійснюється через:

осіб, відповідальних за перевірку творів на плагіат з числа наукових або НПП. Такими особами не можуть призначатися ад'юнкти або здобувачі наукового ступеня;

створення і функціонування системи протидії (запобігання та виявлення) плагіату;

протидію будь-яким проявам неправомірної вигоди;

інформування на веб-сайті військового інституту та в соціальних мережах про заходи щодо забезпечення принципів та правил академічної доброчесності;

проведення тренінгів і семінарів із залученням наукових керівників та здобувачів вищої освіти з метою заохочення їх до етичної поведінки та формування навичок протидії академічній нечесності;

формування умов для розвитку взаємної довіри й поваги між науковими керівниками та здобувачами;

вивчення досвіду вітчизняних та зарубіжних закладів вищої освіти щодо реалізації принципів академічної доброчесності в освітньому середовищі.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

У ЖВІ контроль за дотриманням науково-педагогічними і науковими працівниками принципів і правил академічної доброчесності здійснюють начальники (завідувачі) відповідних кафедр та керівники наукових підрозділів (наукового центру та науково-організаційного відділення), а також особи, відповідальні за перевірку творів на плагіат з числа наукових або науково-педагогічних працівників.

Також науково-організаційним відділенням проводиться попередній, а у подальшому постійний моніторинг дотримання вимог академічної доброчесності НПП, які приймаються на роботу до ЖВІ.

Завдяки сумлінному дотриманню стандартів академічної доброчесності співробітниками військового інституту, з моменту ухвалення Положення про систему протидії (запобігання та виявлення) плагіату в наукових, навчальних та методичних творах наукових і науково-педагогічних працівників, а також здобувачів вищої освіти ЖВІ (<https://cutt.ly/Ixkd6Tr>) до сьогодні у військовому інституті не виявлено порушень академічної доброчесності жодним учасником освітнього процесу підготовки здобувачів вищої освіти за відповідною ОНП.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Виходячи з проведеного самоаналізу, сильними сторонами ОНП є:

1. При розробленні ОНП враховано 24-х річний досвід успішної підготовки здобувачів наукового ступеня к.т.н. зі спеціальності 20.02.14 – озброєння і військова техніка (дисертаційні дослідження захищено 81 особою).
 2. ОНП відповідає тенденціям розвитку спеціальності та ринку праці, враховує галузевий контекст, досвід запровадження аналогічних вітчизняних та іноземних ОНП. ОНП ґрунтується на інноваційних технологіях активного навчання, має чітко сформульовані цілі, які визначені з урахуванням позицій і потреб стейкхолдерів та відповідають місії та стратегії ЖВІ. ОНП передбачає практичну підготовку здобувачів вищої освіти та набуття ними необхідних soft skills.
 3. Академічний потенціал кафедр, які задіяні в освітньому процесі за ОНП, забезпечують високу ефективність процесу підготовки, що підтверджується науковим, освітнім та практичним досвідом НПП. Останній постійно нарощується завдяки проходженню курсів підвищення кваліфікації, безпосередньої участі у ООС, особистій активності викладачів у міжнародних проектах, форумах та конференціях.
 4. Послідовність викладання освітніх компонент та здійснення наукової (науково-педагогічної) практики дає можливість застосовувати отримані знання та навички під час підготовки дисертаційної роботи.
 5. Можливості проведення наукових досліджень здобувачів вищої освіти в розрізі напрямів досліджень наукового центру ЖВІ, які визначені наказом Міністерства оборони України від 26.01.2017 № 53 “Про затвердження Розподілу основних напрямів наукових досліджень між науковими установами та вищими військовими навчальними закладами Міністерства оборони України та Збройних Сил України” (зі змінами).
 6. Здобувачі вищої освіти мають можливість проводити свої дослідження, використовуючи всю матеріально-технічну базу ЖВІ, а для практичного впровадження – матеріально-технічні, експериментальні та науково-виробничі бази підприємств оборонно-промислового комплексу України, установ та науково-виробничих організацій різних форм власності на основі укладених двосторонніх договорів про науково-технічну діяльність.
 7. Правила прийому та правила оцінювання результатів навчання за ОНП є чіткими, прозорими і зрозумілими. Форми навчання і викладання є збалансованими та узгодженими, забезпечують академічні свободи, базуються на основі новітніх досягнень і сучасних практик викладання та здійснення досліджень. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання знань оприлюднюються заздалегідь й дають можливість об'єктивно встановити рівень досягнення здобувачами вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та ОНП в цілому. Проте, за результатами самоаналізу визначено і слабкі сторони ОНП, що потребують окремої уваги:
1. Труднощі із закордонними інформаційними ресурсами за тематикою ОВТ.
 2. Забезпечення освітнього процесу з використанням англійської мови лише за окремими освітніми компонентами.
 3. Відсутність дистанційного курсу по окремим освітнім компонентам.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Освітньо-наукова програма “Комплекси і засоби озброєння та військової техніки спеціального призначення” відноситься до проблематики вирішення найбільш гострих безпекових викликів сучасності, пов'язаних із відкритою збройною агресією Російської Федерації проти України, гібридними загрозами. Це передбачає обов'язковий її перегляд, оновлення та модернізацію у відповідності до передових світових практик в таких напрямках: оновлення профілю програми, включно з основними результатами навчання, навчальним середовищем та основними навчальними, викладацькими та оціночними заходами; переробка навчального плану та його компонентів у кредитах, включно із розробкою та впровадженням нових дисциплін та модернізацією змісту існуючих компонентів; створення/оновлення двомовного (українська та англійська) контенту для дисциплін ОНП, що відповідає новій безпековій реальності; розробка/оновлення відповідного нормативного та методичного забезпечення дисциплін; розробка та впровадження в освітній процес нових методик навчання, які спрямовані на забезпечення стійкості професійної діяльності в умовах сучасних небезпекових викликів; розробка дистанційних курсів для існуючих та нових дисциплін; підготовка викладачів, які забезпечують викладання дисциплін ОНП, для роботи за передовими європейськими практиками, для формування відповідного навчального контенту; оновлення матеріально-технічного забезпечення та створення окремої лабораторії із устаткуванням для проведення експериментальних досліджень з підтвердження достовірності наукових результатів отриманих у ході виконання дисертаційних досліджень.

Для здійснення цих завдань військовий інститут протягом наступних 3-х років планує отримати партнерську підтримку в результаті взаємодії із ЗВО, організаціями та установами: Литовської республіки, Республіки Польща та іншими країнами у рамках договорів про співпрацю.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Теорія дослідження операцій	навчальна дисципліна	<i>2.4.01_Силабус_Теорія дослідження операцій.pdf</i>	Uyx99+oCjejdohF6H48aIhJjoGTxIeKb5c4AlUrdHp8=	Мультимедійні засоби відображення інформації, обладнання спеціалізованого кабінету, програмне забезпечення MathCad – в кількості, достатній для реалізації ОНП
Військово-технічна термінологія	навчальна дисципліна	<i>2.4.02_Військово-технічна термінологія.pdf</i>	dICds2f/SQtFAKxm7uum3Afu4sHZVt2OA0zw8LmTsxw=	Навчальна лабораторія “Центр мовної підготовки”; навчальна лабораторія “Self Acces Center”; підручники та CD-диски Американського курсу (ALC) – 24 компл.; підручники CD-диски Британського курсу (Campaign) – 24 компл.
Спеціальні розділи математики	навчальна дисципліна	<i>2.3.01_Силабус_Спеціальні розділи математики.pdf</i>	6pDnQSKJWO/9dD09HNKaFMs3gx3kojOpIviRXBhcjQI=	Мультимедійні засоби відображення інформації, обладнання спеціалізованого кабінету, програмне забезпечення MathCad – в кількості, достатній для реалізації ОНП
Особливості військового перекладу	навчальна дисципліна	<i>2.3.02_Силабус_Особливості військового перекладу.pdf</i>	FxJD83Ro/qYBVi7oqNavWRicPOjtoKrEoKB7dMTE3xg=	Навчальна лабораторія “Центр мовної підготовки”; навчальна лабораторія “Self Acces Center”; підручники та CD-диски Американського курсу (ALC) – 24 компл.; підручники CD-диски Британського курсу (Campaign) – 24 компл.
Системний аналіз комплексів озброєння та військової техніки	навчальна дисципліна	<i>2.3.03_Силабус_Системний аналіз комплексів ОБТ.pdf</i>	2izfuJkxnA4i9uQR+iWdYxYrvOFu2SEYUbeAuQKC2ks=	Локальна мережна академія CISCO (Korolyov Zhytomyr Military Institute Cisco Academy), https://www.netacad.com/ru/node/26353 , ID 20049039); Навчальна лабораторія технічного захисту інформації та спецдосліджень; Навчальний кіберполігон; Лабораторія ТЗІ; Лабораторія спецдосліджень ПЕОМ – 24 компл., програмне середовище VisualStudio, програмне забезпечення MSOffice 2016, програмне середовище MACM – 32 – в кількості – в кількості, достатній для реалізації ОП
Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>1.1.01_Силабус_Іноземна мова.pdf</i>	wHU/auoQoAiDWB9U6pMEJvqipI7dOM9nxw3lKxd03AU=	Навчальна лабораторія “Центр мовної підготовки”; навчальна лабораторія “Self Acces Center”; підручники та CD-диски Американського курсу (ALC) – 24 компл.; підручники CD-диски Британського курсу (Campaign) – 24 компл.

Філософія	навчальна дисципліна	<i>1.2.01_Силабус_Філософія.pdf</i>	QCstIfLzn8RTdbD+J8FDZnYBttZFELFMKmeO899QxxM=	Мультимедійні засоби відображення інформації; обладнання кабінету з Філософії; комплект підручників
Психологія та педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	<i>1.2.02_Силабус_ППВІІІ.pdf</i>	cj2IW9OQdGTTyCPqO7TfutqcdqZnaN48YKBPn/n9ygo=	Мультимедійні засоби відображення інформації; обладнання спеціалізованого кабінету
Теорія ймовірності та математична статистика	навчальна дисципліна	<i>2.1.01_Силабус_Теорія ймовірності та математична статистика.pdf</i>	Emg5WZQLxmXkq4JbVy1NHtJoottidux/mFY/GW5nNk=	Мультимедійні засоби відображення інформації; обладнання спеціалізованого кабінету, програмне забезпечення MathCad – в кількості, достатній для реалізації ОНП
Організація освітньої, наукової та науково-технічної діяльності у ВВНЗ	навчальна дисципліна	<i>2.1.02_Силабус_Організація освітньої наукової і науково-технічної діяльності.pdf</i>	c7s44cUs+yvanx5k/muhGIF/MoEqFePJhaOWed7IBBs=	Мультимедійні засоби відображення інформації
Методи воєнно-наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>2.2.01_Силабус_Методи воєнно-наукових досліджень.pdf</i>	mtzAUruQ8ROurgT uYutbcL9Su36ZHR+/1OgWD5UREk=	Мультимедійні засоби відображення інформації; обладнання спеціалізованих кабінетів
Методологія побудови, проєктування та моделювання систем і комплексів озброєння та військової техніки	навчальна дисципліна	<i>2.2.02_Силабус_Методологія побудови проєкт моделювання систем і комп_ОВТ.pdf</i>	POVxdO1aSm8pSBl1ECCMrsrfTaq/MqIgLfRbPFSxWuQ=	Локальна мережна академія CISCO (Korolyov Zhytomyr Military Institute Cisco Academy), https://www.netacad.com/ru/node/26353 , ID 20049039); Навчальна лабораторія технічного захисту інформації та спецдосліджень; Навчальний кіберполігон; Лабораторія ТЗІ; Лабораторія спецдосліджень ПЕОМ – 24 компл., програмне середовище VisualStudio, програмне забезпечення MSOffice 2016, програмне середовище MACM – 32 – в кількості – в кількості, достатній для реалізації ОП
Структурний та параметричний синтез систем і комплексів озброєння та військової техніки	навчальна дисципліна	<i>2.4.03_Силабус_Структурний та параметричний синтез систем і комп_ОВТ.pdf</i>	YpXhqTyq2SimlS3akUwyUSjvWvb9zuOstfgzj8YOE+U=	Локальна мережна академія CISCO (Korolyov Zhytomyr Military Institute Cisco Academy), https://www.netacad.com/ru/node/26353 , ID 20049039); Навчальна лабораторія технічного захисту інформації та спецдосліджень; Навчальний кіберполігон; Лабораторія ТЗІ; Лабораторія спецдосліджень ПЕОМ – 24 компл., програмне середовище VisualStudio, програмне забезпечення MSOffice 2016, програмне середовище MACM – 32 – в кількості – в кількості, достатній для реалізації ОП

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Документ	<i>Таблиця 2.pdf</i>	FeB4Tjczed3mdnA826FaJfkWXn9qTLavGsS7o2MoHo=

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>РН17. Уміння використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень і математичного та/або комп'ютерного моделювання</i>	<input type="checkbox"/>	Структурний та параметричний синтез систем і комплексів озброєння та військової техніки	проблемно-пошукові та практичні	залік, усне опитування
<i>РНО2. Уміння вільно використовувати академічну іноземну (англійську) мову у професійній діяльності та наукових дослідженнях з питань озброєння та військової техніки, а також самостійно здійснювати огляд та пошук інформації в спеціалізованій іношомовній (англомовній) літературі, використовуючи різноманітні ресурси: журнали, бази даних, он-лайн ресурси</i>	<input type="checkbox"/>	Військово-технічна термінологія	прямий, граматично-перекладний, аудіо-лінгвальний; когнітивний, повної фізичної реакції, комунікативний, ситуативний, кейсів, інтерактивні, проблемного навчання та занурення	поточний, підсумковий, модульний, семестровий, бесіда, розповідь (повідомлення), твір, диктант, реферат (доповідь), тестовий контроль (перехресний тест, альтернативний вибір, впорядкування, трансформація, тести відкритого типу), залік
<i>РН13. Уміння застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи</i>	<input type="checkbox"/>	Теорія дослідження операцій	проблемно-пошукові та практичні	усне опитування, тестові завдання, залік

<p><i>РН14. Уміння розвивати нові та удосконалювати існуючі методи математичного, чисельного та лабораторного моделювання процесів в системах і комплексах озброєння та військової техніки</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Теорія дослідження операцій</p>	<p>проблемно-пошукові та практичні</p>	<p>усне опитування, тестові завдання, залік</p>
<p><i>РН18. Уміння розробляти та досліджувати концептуальні, математичні та комп'ютерні моделі процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних складових озброєння та військової техніки та близьких міждисциплінарних напрямках</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Структурний та параметричний синтез систем і комплексів озброєння та військової техніки</p>	<p>проблемно-пошукові та практичні</p>	<p>залік, усне опитування</p>
<p><i>РН18. Уміння розробляти та досліджувати концептуальні, математичні та комп'ютерні моделі процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних складових озброєння та військової техніки та близьких міждисциплінарних напрямках</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Системний аналіз комплексів озброєння та військової техніки</p>	<p>проблемно-пошукові та практичні</p>	<p>залік, усне опитування</p>
<p><i>РНО1. Уміння вільного спілкування іноземною мовою з колегами та широкою науковою спільнотою з питань, що стосуються результатів наукових досліджень та прикладних проблем систем (комплексів) озброєння та військової техніки</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Іноземна мова</p>	<p>прямий, граматично-перекладний, аудіо-лінгвальний; когнітивний, повної фізичної реакції, комунікативний, ситуативний, кейсів, інтерактивні, проблемного навчання та занурення</p>	<p>поточний, підсумковий, модульний, семестровий, бесіда, розповідь (повідомлення), твір, диктант, реферат (доповідь), тестовий контроль (перехресний тест, альтернативний вибір, впорядкування, трансформація, тести відкритого типу), екзамен</p>
<p><i>РНО5. Навички самостійного аналізу з наукових філософських позицій проблеми розвитку суспільства</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Філософія</p>	<p>репродуктивні, проблемно-пошукові та практичні методи навчання</p>	<p>доповідь, експрес-опитування, залік</p>

(культури, цивілізації та науки), здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення				
<i>РНО4. Уміння застосовувати основні положення теорії пізнання (наукового пізнання), основні закони логіки для глибокого проникнення в сутність і методологію аналізу явищ та процесів, теоретико-методологічні питання організації та проведення досліджень, використовувати філософські знання при виділенні різноманітних завдань у повсякденній діяльності офіцера</i>	<input type="checkbox"/>	Філософія	репродуктивні, проблемно-пошукові та практичні методи навчання	доповідь, експрес-опитування, залік
<i>РН17. Уміння використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень і математичного та/або комп'ютерного моделювання</i>	<input type="checkbox"/>	Методологія побудови, проектування та моделювання систем і комплексів озброєння та військової техніки	проблемно-пошукові та практичні	залік, усне опитування
<i>РН17. Уміння використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень і математичного та/або комп'ютерного моделювання</i>	<input type="checkbox"/>	Системний аналіз комплексів озброєння та військової техніки	проблемно-пошукові та практичні	залік, усне опитування
<i>РНО3. Знання цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні</i>	<input type="checkbox"/>	Філософія	репродуктивні, проблемно-пошукові та практичні методи навчання	доповідь, експрес-опитування, залік
<i>РН11. Уміння застосовувати у педагогічній</i>	<input type="checkbox"/>	Організація освітньої, наукової та науково-технічної діяльності у	словесні (лекція, бесіда, розповідь), наочні (демонстрація, ілюстрація),	залік, усне опитування

діяльності теоретичні знання щодо особливостей основних організаційних форм навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти (лекцій, групових, практичних, семінарських та лабораторних занять)		ВВНЗ	практичні (вправи)	
<i>РН14. Уміння розвивати нові та удосконалювати існуючі методи математичного, чисельного та лабораторного моделювання процесів в системах і комплексах озброєння та військової техніки</i>	<input type="checkbox"/>	Теорія ймовірності та математична статистика	проблемно-пошукові та практичні	усне опитування, тестові завдання, екзамен
<i>РН10. Спеціалізовані уміння щодо формулювання та перевірки гіпотез</i>	<input type="checkbox"/>	Методи воєнно-наукових досліджень	лекція, групові (семінарські) заняття (вирішення задач, моделювання ситуацій, дискусії), підготовка презентацій на виступ, консультації	усне опитування, тестові завдання, залік
<i>РН09. Уміння застосувати загальні принципи та методи теорії ймовірності та математичної статистики у власних наукових дослідженнях з питань озброєння та військової техніки, а також в науково-педагогічній діяльності</i>	<input type="checkbox"/>	Теорія ймовірності та математична статистика	проблемно-пошукові та практичні	усне опитування, тестові завдання, екзамен
<i>РН13. Уміння застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи</i>	<input type="checkbox"/>	Теорія ймовірності та математична статистика	проблемно-пошукові та практичні	усне опитування, тестові завдання, екзамен
<i>РН08. Уміння розв'язувати значущі наукові та технологічні завдання з питань озброєння та військової техніки з дотриманням норм академічної етики і врахуванням</i>	<input type="checkbox"/>	Організація освітньої, наукової та науково-технічної діяльності у ВВНЗ	словесні (лекція, бесіда, розповідь), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (вправи)	залік, усне опитування

соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів				
<i>РНО2. Уміння вільно використовувати академічну іноземну (англійську) мову у професійній діяльності та наукових дослідженнях з питань озброєння та військової техніки, а також самостійно здійснювати огляд та пошук інформації в спеціалізованій іношомовній (англомовній) літературі, використовуючи різноманітні ресурси: журнали, бази даних, он-лайн ресурси</i>	<input type="checkbox"/>	Іноземна мова	прямий, граматично-перекладний, аудіо-лінгвальний; когнітивний, повної фізичної реакції, комунікативний, ситуативний, кейсів, інтерактивні, проблемного навчання та занурення	поточний, підсумковий, модульний, семестровий, бесіда, розповідь (повідомлення), твір, диктант, реферат (доповідь), тестовий контроль (перехресний тест, альтернативний вибір, впорядкування, трансформація, тести відкритого типу), екзамен
<i>РНО7. Знання основ організації освітнього та наукового процесу в закладі вищої освіти та/або науково-дослідному підрозділі, його планування, принципів, методів, форм, технологій здійснення навчальної та наукової роботи, методики проведення різних видів занять, організації методичної роботи в закладі вищої освіти, на факультетах та кафедрах</i>	<input type="checkbox"/>	Організація освітньої, наукової та науково-технічної діяльності у ВНЗ	словесні (лекція, бесіда, розповідь), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (вправи)	залік, усне опитування
<i>РН16. Концептуальні та методологічні знання поглибленого рівня з питань озброєння та військової техніки, включаючи методики проведення експериментів</i>	<input type="checkbox"/>	Методи воєнно-наукових досліджень	лекція, групові (семінарські) заняття (вирішення задач, моделювання ситуацій, дискусії), підготовка презентацій на виступ, консультації	усне опитування, тестові завдання, залік
<i>РН12. Уміння формулювати загальну методологічну базу власного наукового дослідження з нових дослідницьких позицій, усвідомлювати</i>	<input type="checkbox"/>	Методи воєнно-наукових досліджень	лекція, групові (семінарські) заняття (вирішення задач, моделювання ситуацій, дискусії), підготовка презентацій на виступ, консультації	усне опитування, тестові завдання, залік

його актуальність, мету і значення для розвитку інших галузей науки				
РН15. Навички, необхідні для моделювання стану та процесів в складних системах (комплексах) озброєння та військової техніки, оцінки адекватності використовуваних моделей та ефективності моделюючих засобів	<input type="checkbox"/>	Методологія побудови, проектування та моделювання систем і комплексів озброєння та військової техніки	проблемно-пошукові та практичні	залік, усне опитування
РН14. Уміння розвивати нові та удосконалювати існуючі методи математичного, чисельного та лабораторного моделювання процесів в системах і комплексах озброєння та військової техніки	<input type="checkbox"/>	Спеціальні розділи математики	проблемно-пошукові та практичні	усне опитування, тестові завдання, залік
РН13. Уміння застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи	<input type="checkbox"/>	Спеціальні розділи математики	проблемно-пошукові та практичні	усне опитування, тестові завдання, залік
РНО2. Уміння вільно використовувати академічну іноземну (англійську) мову у професійній діяльності та наукових дослідженнях з питань озброєння та військової техніки, а також самостійно здійснювати огляд та пошук інформації в спеціалізованій іношомовній (англомовній) літературі, використовуючи різноманітні ресурси: журнали, бази даних, он-лайн ресурси	<input type="checkbox"/>	Особливості військового перекладу	прямий, граматично-перекладний, аудіо-лінгвальний; когнітивний, повної фізичної реакції, комунікативний, ситуативний, кейсів, інтерактивні, проблемного навчання та занурення	поточний, підсумковий, модульний, семестровий, бесіда, розповідь (повідомлення), твір, диктант, реферат (доповідь), тестовий контроль (перехресний тест, альтернативний вибір, впорядкування, трансформація, тести відкритого типу), залік
РН18. Уміння	<input type="checkbox"/>	Методологія	проблемно-пошукові та	залік, усне опитування

<p><i>розробляти та досліджувати концептуальні, математичні та комп'ютерні моделі процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних складових озброєння та військової техніки та близьких міждисциплінарних напрямках</i></p>		<p>побудови, проектування та моделювання систем і комплексів озброєння та військової техніки</p>	<p>практичні</p>	
<p><i>РНОб. Спеціалізовані уміння застосування базових психолого-педагогічних, управлінських законів та закономірностей щодо організації та проведення освітньої, наукової та методичної роботи, а також індивідуального розвитку особистості</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Психологія та педагогіка вищої школи</p>	<p>проблемно-пошукові та практичні</p>	<p>тестові завдання, усне опитування, залік</p>